



Actividad N°8 Historia, Geografía y Cs, Sociales. 1° Medio.

Evaluación Formativa – El Liberalismo y las grandes revoluciones del siglo XIX.

Asignatura:	Historia, Geografía y Cs. Sociales
N° Actividad:	N° 8
Nombre Actividad:	Evaluación Formativa – El Liberalismo y las grandes revoluciones del siglo XIX.
Curso:	1° Medio
Objetivo de Aprendizaje (OA):	<ul style="list-style-type: none">- Analizar los principios del liberalismo y su aplicación en el siglo XIX, para comprender los legados de la Ilustración y el republicanismo, a través de evaluación de proceso.- Analizar el período de formación de la república de Chile como un proceso que implicó el enfrentamiento de diversas visiones de organización del país.
Objetivo de Actividad:	Comprender las características esenciales del Liberalismo, los procesos históricos que permitieron la expansión de las ideas liberales en Europa y América y el impacto de este proceso en la formación del Estado Chileno en el siglo XIX a través del desarrollo de evaluación formativa.
Unidad:	1.- La construcción de estados naciones en Europa, América y Chile y los desafíos de su consolidación en el territorio nacional.
Tiempo de Trabajo	2 clases:: 22 junio y 06 de julio
Fecha de Entrega	06 de Julio

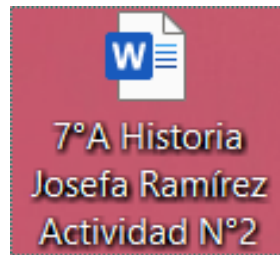


Departamento de Historia.



INSTRUCCIONES DE ENTREGA:

- 1) Esta es una evaluación de carácter **FORMATIVO**, la cual nos permitirá a los docentes evaluar los niveles de aprendizaje que se han podido lograr en el contexto de emergencia, comprendiendo las dificultades y particularidades de cada situación y de esa manera poder generar mejoras y retroalimentaciones efectivas con nuestras estudiantes.
- 2) Como evaluación **FORMATIVA no lleva calificación** de acuerdo a lo emanado desde el Ministerio de Educación.
- 3) La evaluación la puedes desarrollar en un **documento Word** o escribir las respuestas en tu cuaderno y tomar una **fotografía**, el cual debes enviar el día de entrega de manera digital al correo del docente correspondiente:
 - Cristian Araya: profearaya76@gmail.com
 - Aníbal Rubio: anibal.profesor.historia@gmail.com
 - Pablo Urzúa: pablo.profesor.historia@gmail.com
- 4) Todo **DOCUMENTO WORD O FOTOGRAFÍA debes enviarla con NOMBRE DE ARCHIVO en este orden:**
Curso, Asignatura, Nombre y apellido estudiante y N° de Actividad. Ejemplo:



- 5) El límite de entrega de esta actividad será el día: **06 de Julio.**



INSTRUCCIONES DE EVALUACIÓN:

- 1) Esta evaluación formativa consta de 6 Preguntas coordinadas según criterios pedagógicos a las guías que se han trabajado desde un inicio, por lo tanto, funciona como una síntesis de lo aprendido hasta ahora.**
- 2) Debe leer con atención cada fuente de información y pregunta, especialmente comprender cual es el objetivo de la pregunta.**
- 3) Se aconseja, en una pregunta con texto, leer en primer lugar la pregunta y posteriormente analizar el texto, ya que de esa manera ya sabrá que debe responder o buscar en el texto.**
- 4) Preocúpese que las respuestas sean claras, ordenadas y desarrolladas en profundidad. No siempre basta con mencionar, es necesario explicar el porqué de mi respuesta.**
- 5) Es necesaria la buena redacción y ortografía.**

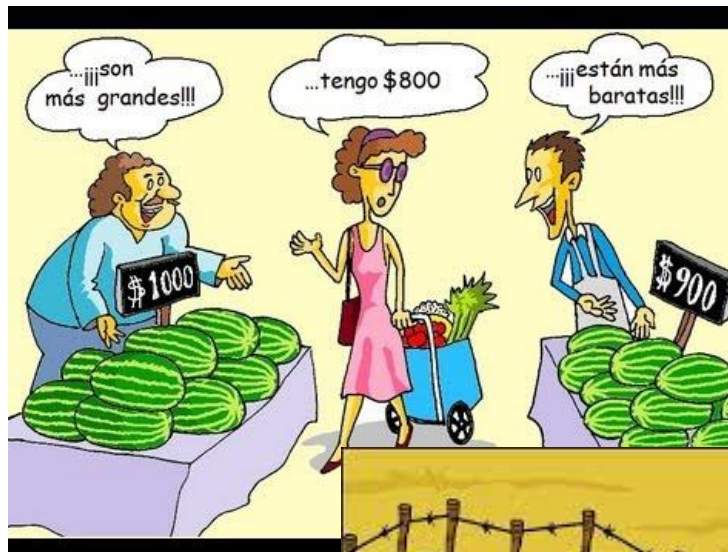
Y recuerde...

Esta es una evaluación de carácter FORMATIVO, la cual te permitirá saber cómo has ido avanzando en el proceso de aprendizaje. Hazla a conciencia, ¡recuerda que muchas veces no saber, desconocer y errar es la mejor manera de aprender!



Evaluación Formativa

1.- El liberalismo económico es una de las tendencias que más influyó en los economistas y en los países durante el siglo XIX. A continuación, se te presentaran las características de este liberalismo y algunas imágenes. Lo que debes hacer es, mediante los conocimientos que adquiriste en el trabajo de las guías anteriores, **debes explicar la relación de las imágenes con las características del liberalismo económico**. Recuerda que puedes dar ejemplos y tu respuesta debe ser argumentada y justificada en cada caso.



Características del Liberalismo Económico:

- 1) El máximo beneficio personal
- 2) El estado NO DEBE INTERVENIR
- 3) La libre competencia
- 4) La propiedad privada
- 5) El libre mercado



**Analiza las fuentes presentadas y responde la pregunta N°2**

Fuente 1	Fuente 2
<p>Es solo en mi persona donde reside el poder soberano, cuyo carácter propio es el espíritu de consejo, de justicia y de razón; es a mí a quien deben mis cortesanos su existencia y su autoridad; (...) solo a mí pertenece el poder legislativo sin dependencia y sin división; es por mi autoridad que los oficiales de mi Corte proceden al registro, a la publicación y a la ejecución de la ley; el orden público emana de mí, y los derechos y los intereses de la Nación, de los que se suele hacer un cuerpo separado del Monarca, están unidos necesariamente al mío y no descansan más que en mis manos”.</p> <p>Discurso de Luis XV al Parlamento de París el 3 de marzo de 1766. En Simonde de Sismondi, J. (1842). <i>Histoire des Français</i>. París: Treuttel et Würtz. (Adaptación y traducción libre)</p>	<p>Lo que [los liberales clásicos de la segunda mitad del siglo XVIII] pretendían era un proyecto de sociedad que alcanzara un amplio espacio de libertad personal, económica, religiosa o de expresión; un espacio, en fin, mucho mayor que el que se había reivindicado en el pasado inmediato. (...) Cuando los liberales trataron de definir a finales del siglo XVIII su movimiento, lo presentaron como la antítesis del viejo orden al aspirar a crear una sociedad de ciudadanos, no de ciudadanas, libres e iguales.</p> <p>Castells, I. Cruz, M. y Robledo, R. <i>Los liberalismos: una mirada desde la historia</i>. En: Robledo, R. y otros (eds.) <i>Orígenes del liberalismo. Universidad, política y economía</i>. Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca, 2003.</p>

2.- ¿Qué diferencias y/o similitudes puedes observar entre las fuentes 1 y 2? ¿Cuál crees que es la postura más correcta? ¿Por qué?



Analiza la fuente presentada y responde la pregunta N°3 y 4.

Dos acontecimientos económicos mundiales aceleraron el estallido del descontento general e hicieron que madurase el desasosiego hasta convertirse en revuelta. La plaga de la patata y las malas cosechas de 1845 y 1846 avivaron la efervescencia general en el pueblo. La carestía de 1847 provocó en Francia, como en el resto del continente, conflictos sangrientos. ¡Frente a las orgías desvergonzadas de la aristocracia financiera, la lucha del pueblo por los víveres más indispensables! El otro gran acontecimiento económico que aceleró el estallido de la revolución fue una crisis general del comercio y de la industria en Inglaterra que estalló en el otoño de 1847, con las quiebras de los grandes comerciantes en productos coloniales de Londres, a las que siguieron muy de cerca las de los bancos agrarios y los cierres de fábricas en los distritos industriales de Inglaterra.

Marx, K. (1850). Las luchas de clases en Francia de 1848 a 1850. En: Tusell, J. (et. al) *Historia del mundo contemporáneo*. Madrid, España: Editorial SM, 2000.

3.- ¿Cuál es la idea principal de lo planteado por Karl Marx? ¿Cómo se relaciona el texto a las ideas del Liberalismo (económico, político o social)?

4.- Considerando lo que plantea el autor y en relación a la situación actual en nuestro país ¿Crees que los problemas económicos pueden llevar a un conflicto social o político? ¿por qué? ¿Qué soluciones podrían darse?



Observa y analiza el video, y responde las preguntas 5 y 6.

LOS CONSERVADORES Y LIBERALES





5.- A partir del análisis del video más tus conocimientos, **explica y justifica los aspectos POSITIVOS Y NEGATIVOS de las tendencias liberales y conservadoras.**

Los Conservadores y Liberales	
Aspectos positivos.	Aspectos negativos.



6.- El liberalismo y su impacto mundial generó un gran cambio en las sociedades y países que incluso se trasladó desde el siglo XIX hasta nuestros días... **Coloca la letra que corresponda de los conceptos de la columna B en su definición correspondiente en la Columna A para evaluar tu conocimiento de los procesos liberales estudiados hasta ahora.**

COLUMNA A

- Grupo político que planteaban la libertad política, social y economía en todas las áreas y creían en la libertad religiosa _____
- Movimiento Liberal que pretendía eliminar la esclavitud y que tuvo gran impacto en algunos países como Estados Unidos _____
- Documento escrito de origen liberal que ordena, organiza y define todos los derechos, deberes y leyes de un Estado _____
- Grupo político que planteaba la mantención del orden, la importancia de una autoridad central fuerte y autoritaria y la mantención de la influencia de la iglesia en la sociedad. _____
- Sistema político que se basa en la participación ciudadana y la separación de los 3 poderes del Estado _____
- Idea liberal que planteaba la capacidad de todas las personas de expresar sus ideas de manera libre y sin que se les persiguiera por ello _____

COLUMNA B

- A) Abolicionismo.
- B) Conservadores.
- C) República.
- D) Libertad de opinión.
- E) Liberales.
- F) Constitución.



El siguiente cuadro es una lista de Cotejo. Te permitirá saber que se espera de tus respuestas en cada pregunta para obtener un nivel de logro Excelente. ¡Utilízala para desarrollar de manera correcta tus respuestas!

Lista de Cotejo de Evaluación				
1. Realiza un análisis de las características del liberalismo económico y las relaciona a las imágenes presentadas. Es capaz de justificar su respuesta en base a argumentos claros y coherentes al contenido.				
2. Plantea argumentos claros y precisos sobre las diferencias y similitudes entre las fuentes, generando un argumento concreto, ejemplificado y coherente de cuál sería la propuesta más acertada. Utiliza contenido y ejemplos para apoyar su postura.				
3. Identifica de manera concreta la idea central de la fuente y es capaz de relacionarlas en base a una explicación clara y coherente al liberalismo.				
4. Plantea mediante una explicación precisa y relacionada al contenido acerca del problema de las crisis económicas y los conflictos socio-políticos. En su argumento se utilizan conceptos de manera coherente al contenido y a la fuente asociada.				
5. Nombra y explica de manera detallada los aspectos positivos y negativos de las tendencias liberales y conservadoras según lo planteado en la fuente. Es capaz de argumentar en base a ejemplos y análisis de fuentes.				
6. Relaciona de manera correcta los conceptos a las definiciones de las características propias de los procesos liberales.				
7. Utiliza conceptos históricos y técnicos propios de la asignatura. Tiene buena ortografía y coherencia(orden) en la aplicación del trabajo.				
Nivel de logro:	Excelente (E)	Logrado (L)	Medianamente logrado (ML)	Insuficiente (I)