




# Actividad N°3 El Espacio: Convivencia y conflicto

## 3° Medio.

### Geografía, territorio y desafíos socio-ambientales.

<b>Asignatura:</b>	Geografía, territorio y desafíos socio-ambientales	 <b>Departamento de Historia.</b>
<b>N° Actividad:</b>	N°3	
<b>Nombre Actividad:</b>	El Espacio: Convivencia y conflicto	
<b>Curso:</b>	3° Medio	
<b>Objetivo de Aprendizaje (OA):</b>	OA 1 Explicar el espacio geográfico como una construcción social producto de las interacciones entre los grupos humanos y el medio, que influyen en las múltiples dimensiones de la vida en sociedad. OA 6 Recoger, sistematizar y comunicar información sobre procesos y dinámicas espaciales, mediante el uso de estrategias y metodologías propias de la geografía, tales como interpretación y análisis de cartografía, georreferenciación y uso de imágenes, estadísticas e información geográfica, trabajo de campo, entrevistas, encuestas, mapeos participativos, escalas de percepción, entre otros	
<b>Objetivo de Actividad:</b>	Caracterizar las problemáticas de convivencias urbanas, a través de la interpretación de diversas fuentes. Valorando la convivencia en sociedad.	
<b>Unidad N°1</b>	El espacio geográfico, objeto de estudio de la geografía y construcción del ser humano a través del tiempo	

**\*Esta guía está diseñada para 2 semanas de trabajo, durante las semanas comprendidas entre el 30 de marzo al 03 de abril y la semana del 06 al 10 de abril.**



**Geografía, territorio y desafíos socio-ambientales.  
Guía: El Espacio: Convivencia y conflicto**

Nombre:

Curso: 3°

Fecha:

**Objetivo de Aprendizaje:**

OA 1 Explicar el espacio geográfico como una construcción social producto de las interacciones entre los grupos humanos y el medio, que influyen en las múltiples dimensiones de la vida en sociedad.

OA 6 Recoger, sistematizar y comunicar información sobre procesos y dinámicas espaciales, mediante el uso de estrategias y metodologías propias de la geografía, tales como interpretación y análisis de cartografía, georreferenciación y uso de imágenes, estadísticas e información geográfica, trabajo de campo, entrevistas, encuestas, mapeos participativos, escalas de percepción, entre otros

**Objetivo:** Caracterizar las problemáticas de convivencias urbanas, a través de la interpretación de diversas fuentes. Valorando la convivencia en sociedad.

**Ítem I (Guía de contenido):** Lee la información presentada, analízala, subraya o marca aquellos elementos importantes y realiza las actividades presentadas posteriormente.

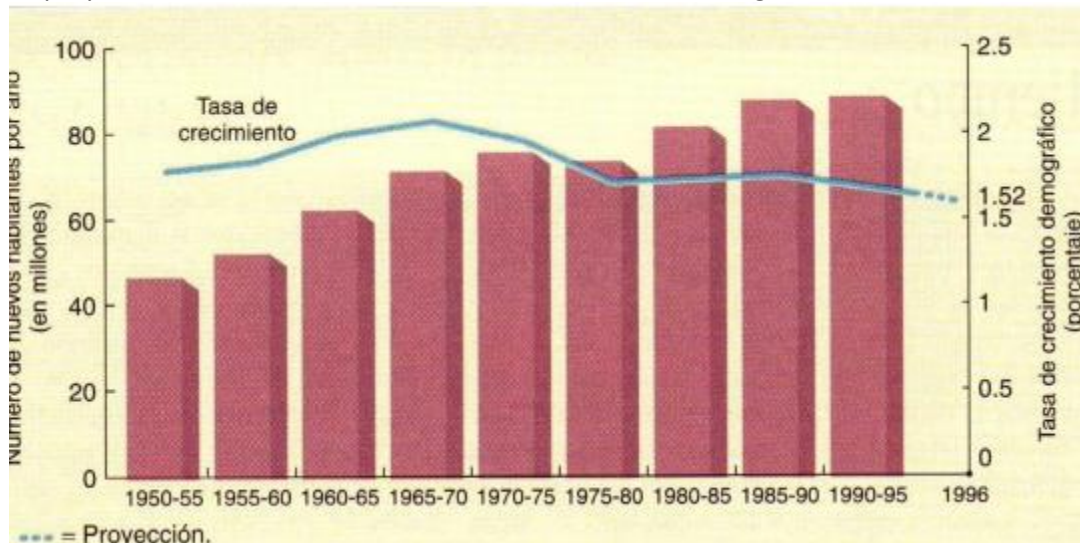
## ¡LA SIGUIENTE INFORMACIÓN Y FUENTES SON PRESENTADAS PARA AYUDARTE A REALIZAR LAS ACTIVIDADES POSTERIORES!

### Regulación de los ecosistemas:

El tercer principio básico de los ecosistemas es: “las poblaciones deben tener dimensiones adecuadas de forma que no tengan un consumo excesivo”, cuando hacemos referencia a las diversas poblaciones de los ecosistemas, es posible establecer que estas se regulan a través de interacciones tróficas (enemigos naturales y competencias), en cambio la población humana presenta una “Explosión Demográfica (aumento sostenido de la población humana)

### Características de la Explosión Demográfica:

- Ha crecido unas 6 veces en los últimos 200 años
- Alto nacimiento, baja mortalidad (efectos sanitarios y médicos)
- Incremento de consumo per cápita de energía y recursos (agua, suelos, alimento)
- La tasa promedio de fertilidad (promedio de hijos de una mujer en su edad fértil) ha declinado
- Pese a esto la población sigue incrementando, por migración y falta de control de natalidad en algunos continentes.
- Se proyecta una estabilización de 12.000 millones a fines del siglo XXI



- Tasa de fertilidad >2.0 indica crecimiento demográfico
- Crecimiento demográfico es mayor en países en desarrollo
- Esto no significa que los países en desarrollo impacten más el ambiente que los países desarrollados
- Depende también si las sociedades de consumo



**Aumento de las zonas Urbanas:**

El aumento sostenido de la población en los últimos siglos a nivel mundial, sumado al aumento considerable de las ciudades, las que se presentan como centros de mayor accesibilidad a bienes y servicios, conectividad, oportunidades laborales, acceso a la cultura y que representa en los últimos años el eje del desarrollo del consumo y la tecnología, han traído consigo grandes desafíos para la población humana, quienes al tener que compartir un espacio entre muchos (hacinamiento), trae consigo el cambio constante del espacio geográfico, al crecer de forma incontrolable la ciudad, por lo que sus efectos inmediatos son con respecto a la convivencia.

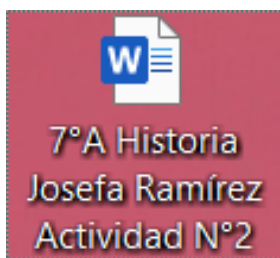
**Convivencia y conflicto**

La Convivencia de la población de diversos ecosistemas se ven regulados por la capacidad de control de dicha población, el problema radica en los seres humanos, quienes han experimentado un aumento constante de su población, lo que trae como consecuencias impactos socio-ambientales y conflictos sociales, ya que deben compartir un espacio geográfico que constantemente se transforma y que en las últimas décadas son principalmente zonas urbanas, ejemplo clave es la población chilena que concentra más del 80% de su población en las ciudades, que se caracterizan por el hacinamiento y las aglomeraciones constante de personas, lo que perjudica fuertemente la convivencia al interior de la ciudad.

<b>Geografía, territorio y desafíos socio-ambientales. El Espacio: Convivencia y conflicto</b>	
Nombre:	Curso: 3°
Fecha:	
<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> OA 1 Explicar el espacio geográfico como una construcción social producto de las interacciones entre los grupos humanos y el medio, que influyen en las múltiples dimensiones de la vida en sociedad. OA 6 Recoger, sistematizar y comunicar información sobre procesos y dinámicas espaciales, mediante el uso de estrategias y metodologías propias de la geografía, tales como interpretación y análisis de cartografía, georreferenciación y uso de imágenes, estadísticas e información geográfica, trabajo de campo, entrevistas, encuestas, mapeos participativos, escalas de percepción, entre otros	
<b>Objetivo:</b> Caracterizar las problemáticas de convivencias urbanas, a través de la interpretación de diversas fuentes. Valorando la convivencia en sociedad.	

**Instrucciones Actividades**

- 1) Las actividades acá presentes las puedes desarrollar en un documento Word o escribir las respuestas en tu cuaderno y tomar una foto, el cual debes enviar el día de entrega de manera digital al correo del docente quien te imparte historia:
  - Cristian Araya: [profearaya76@gmail.com](mailto:profearaya76@gmail.com)
  - Aníbal Rubio: [anibal.profesor.historia@gmail.com](mailto:anibal.profesor.historia@gmail.com)
  - Pablo Urzúa: [pablo.profesor.historia@gmail.com](mailto:pablo.profesor.historia@gmail.com)
- 2) Todo documento Word o foto debes enviarla con nombre de archivo en este orden: Curso, Asignatura, Nombre y apellido estudiante y N° de Actividad. Ejemplo:



- 3) El límite de entrega de esta actividad será el día: 10 de Abril.
- 4) En caso de consulta o duda respecto a la actividad o contenido, debes contactarte con tu profesor jefe o con alguna vocera del curso designada por profesor jefe para realizar las consultas generales. Estas llegarán respondidas a la brevedad.



Ítem II (Actividad): Utilizando la información anterior más tus conocimientos, responde las siguientes preguntas.

**Congestión en Machalí: Mesas de trabajo entre instituciones educativas y autoridades alistan primeras medidas**



Evalúan movilidad de horarios de entrada y salida en los colegios.

Durante este mes de mayo, según el seremi de Transportes, Hans González, está previsto que se dé a conocer las medidas para disminuir la congestión vehicular que se genera en la avenida San Juan, que une Rancagua y Machalí, sobre todo en momentos de entrada y salida de colegios. La autoridad manifestó que “vamos a hacer un anuncio próximamente relativo a eso junto con la seremi de Educación. (...) Estamos trabajando bien comprometidos, estamos evaluando lo que serán las opciones de poder tener movilidad en los horarios tanto de entrada como de salida”. Refirió que también estudian tomar algunas medidas al interior de los establecimientos educativos que permitan paliar el problema de la congestión. “Esto habla de los compromisos y el trabajo serio que se ha hecho permanentemente en mesas de trabajo. El problema no solo es de las autoridades, sino de las comunidades para colaborar en la solución de los problemas”, dijo González. A principios de abril, la seremi de Transportes anunció que hasta la fecha se habían reunido con 11 unidades educativas, aproximadamente, pertenecientes a Rancagua y Machalí, encuentros en los que se planteaban las opciones de la puesta en marcha de un transporte escolar y las ya mencionadas por González. Asimismo, el seremi de Transportes había anunciado que podría generarse una combinación de las diversas alternativas presentadas en las reuniones y que las mismas podrían empezar a ponerse en práctica para el segundo semestre del año. Por su parte, la agrupación No + Tacos apuesta por la apertura de avenida El Sol por Las Pircas como una opción más efectiva para descongestionar, considerando que una gran cantidad de vehículos se dirige hacia el centro de Rancagua por las mañanas. El alto flujo vehicular ha provocado que en diversas calles se generen los famosos tacos, haciendo de los trayectos habituales un verdadero dolor de cabeza para automovilistas y usuarios del transporte público.

Fuente: El Tipógrafo <https://eltipografo.cl/2019/05/congestion-vehicular-mesas-de-trabajo-entre-instituciones-educativas-y-transportes-alista-primeras-medidas/>

1.- Después de leer y destacar las ideas principales del conflicto, señalando los argumentos de las distintas posiciones y los actores involucrados en la noticia, completen el siguiente cuadro:

Conflicto Expuesto	
Cambios que genera el conflicto	
¿Como los cambios o medidas modifican el espacio?	
Defina el tipo de espacio geográfico expuesto	

