

**Actividad N°8 Geografía: riesgos naturales y características demográficas****3° Medio.****Geografía, territorio y desafíos socio-ambientales.**

<b>Asignatura:</b>	Geografía, territorio y desafíos socio-ambientales	 <b>Departamento de Historia.</b>
<b>N° Actividad:</b>	N°8	
<b>Nombre Actividad:</b>	Geografía: riesgos naturales y características demográficas	
<b>Curso:</b>	3° Medio	
<b>Objetivo de Aprendizaje (OA):</b>	<p>OA 1 Explicar el espacio geográfico como una construcción social producto de las interacciones entre los grupos humanos y el medio, que influyen en las múltiples dimensiones de la vida en sociedad.</p> <p>OA 2: Reconocer las dinámicas físico-naturales que configuran el territorio nacional, considerando la interdependencia y fragilidad de los ambientes, y su importancia para la vida en sociedad</p> <p>OA 3: Analizar las decisiones políticas, económicas y sociales que se toman en torno a los espacios geográficos locales y nacionales, considerando los distintos actores que participan de ellas y el impacto que tienen en el entorno natural.</p> <p>OA 6 Recoger, sistematizar y comunicar información sobre procesos y dinámicas espaciales, mediante el uso de estrategias y metodologías propias de la geografía, tales como interpretación y análisis de cartografía, georreferenciación y uso de imágenes, estadísticas e información geográfica, trabajo de campo, entrevistas, encuestas, mapeos participativos, escalas de percepción, entre otros</p>	
<b>Objetivo de Actividad:</b>	Analizar los riesgos naturales y las características demográficas, a través de la evaluación de procesos históricos y geográficos. Valorando los procesos de enseñanza y aprendizaje.	



<b>Unidad N°1</b>	El espacio geográfico, objeto de estudio de la geografía y construcción del ser humano a través del tiempo	
-------------------	--	--

**\*Esta guía está diseñada para 2 semanas de trabajo, durante las semanas comprendidas entre el 22 de Junio - 03 de Julio.**

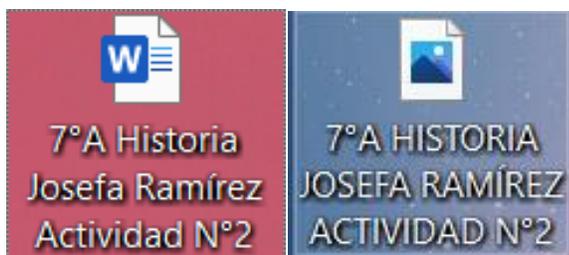
### **INSTRUCCIONES DE ENTREGA:**

**1) Las actividades acá presentes las puedes desarrollar en un documento Word o escribir las respuestas en tu cuaderno y tomar una fotografía, el cual debes enviar el día de entrega de manera digital al correo del docente correspondiente:**

- Cristian Araya: [profearaya76@gmail.com](mailto:profearaya76@gmail.com)
- Aníbal Rubio: [anibal.profesor.historia@gmail.com](mailto:anibal.profesor.historia@gmail.com)
- Pablo Urzúa: [pablo.profesor.historia@gmail.com](mailto:pablo.profesor.historia@gmail.com)

**2) Todo DOCUMENTO WORD O FOTOGRAFÍA debes enviarla con NOMBRE DE ARCHIVO en este orden: Curso, Asignatura, Nombre y apellido estudiante y N° de Actividad.**

**Ejemplo:**



**3) El límite de entrega de esta actividad será el día: 20 de Junio.**

**4) Cabe destacar que todo este proceso de trabajo se evalúa con carácter **FORMATIVO** ya que es un proceso de **ACOMPANAMIENTO EDUCATIVO.****



## **INSTRUCCIONES DE EVALUACIÓN:**

- 1) Esta evaluación formativa consta de 2 Ítem relacionados, según criterios pedagógicos, a las guías que se han trabajado desde un inicio, por lo tanto, funciona como una síntesis de lo aprendido hasta ahora.**
- 2) Debe leer con atención cada fuente de información y pregunta, especialmente comprender cual es el objetivo de la pregunta.**
- 3) Se aconseja, en una pregunta con texto, leer en primer lugar la pregunta y posteriormente analizar el texto, ya que de esa manera ya sabrá que debe responder o buscar en el texto.**
- 4) Preocúpese que las respuestas sean claras, ordenadas y desarrolladas en profundidad. No siempre basta con mencionar, es necesario explicar el porqué de mi respuesta.**
- 5) Es necesaria la buena redacción y ortografía.**

**Y recuerde...**

**Esta es una evaluación de carácter FORMATIVO, la cual te permitirá saber cómo has ido avanzando en el proceso de aprendizaje. Hazla a conciencia, ¡recuerda que muchas veces no saber, desconocer y errar es la mejor manera de aprender!**

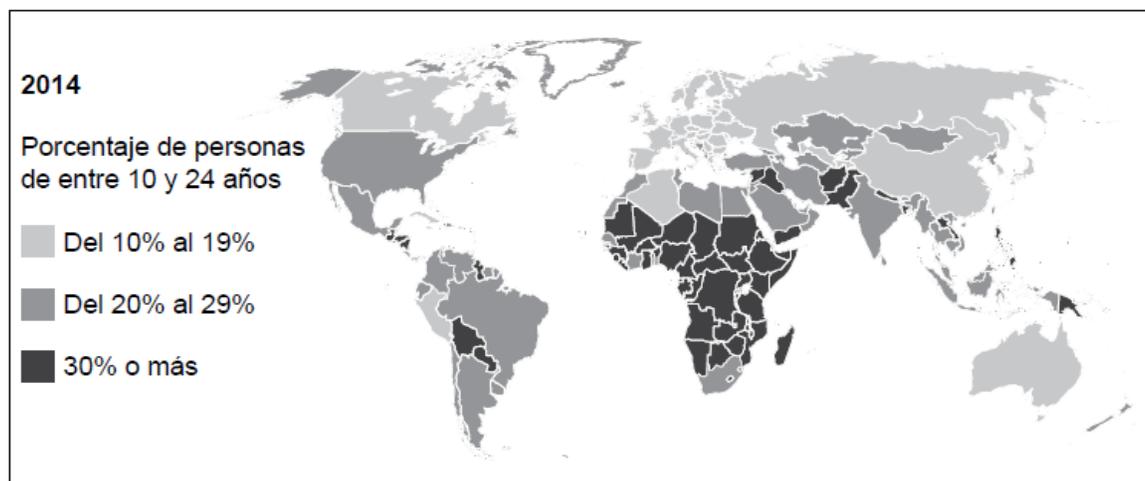


**(Actividad):** Para concluir parte de la unidad trabajada, te invitamos a realizar las siguientes actividades que te permitirán evaluar los aprendizajes que lograste. Esta actividad tiene un propósito **formativo** (no se califica, por tanto, no implica una nota), en la cual debes aplicar lo estudiado y aprendido en las guías desarrolladas, poniendo en práctica las distintas habilidades que aplicaste a partir de los contenidos trabajados. Recuerda utilizar las distintas estrategias que utilizaste durante el desarrollo de las guías anteriores.

**Ítem I: Selección Única, Marque la alternativa correcta, de los siguientes planteamientos.**

1- El estudio del comportamiento demográfico de las personas implica el análisis de los conceptos de estructura y dinámica de la población. Este último indicador, en estricto rigor, involucra la(s) tasas de

- I) densidad.
  - II) natalidad.
  - III) mortalidad.
- A) Solo I
  - B) Solo III
  - C) Solo I y II
  - D) Solo I y III
  - E) Solo II y III



(Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), El poder de 1.800 millones, los adolescentes, los jóvenes y la transformación del futuro. Estado de la población mundial 2014).

2- El planisferio de la imagen anterior corresponde a un estudio del estado de la población mundial del año 2014, y grafica el número de personas entre 10 y 24 años de cada país con relación al total de población. A partir de su observación, es posible señalar

- I) en países como Canadá o gran parte de Europa, el proceso de envejecimiento es más alto que en la India, Brasil y Argentina.
  - II) las regiones desarrolladas poseen elevadas tasas de natalidad.
  - III) en África el alto porcentaje de población joven se explica, en general, por la alta natalidad.
- A) Solo I
  - B) Solo II
  - C) Solo III
  - D) Solo I y II
  - E) Solo I y III

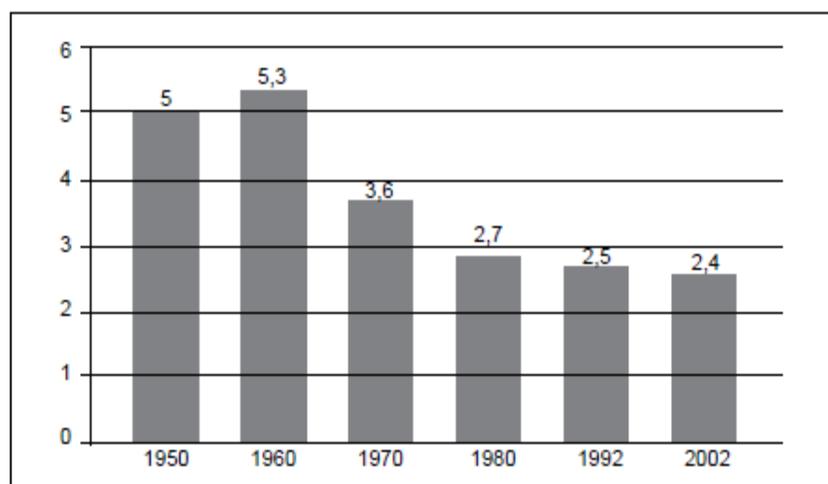
**EVOLUCIÓN DE LA TASA DE CRECIMIENTO POBLACIONAL (EN %)**

Período	Argentina	Chile	Paraguay	Uruguay
1985 – 1990	1,42	1,68	3,12	0,63
1990 – 1995	1,33	1,63	2,7	0,71
1995 – 2000	1,28	1,38	2,5	0,75

(ONU, 2000)

3- Luego de observar el cuadro adjunto y considerando sus conocimientos, se puede determinar que Chile, entre los años 1995 y 2000,

- A) fue el país que más rápido creció en la región.
- B) obtuvo un bajo crecimiento natural.
- C) tuvo un crecimiento más rápido que Paraguay.
- D) fue el país con menos habitantes de Sudamérica.
- E) redujo su esperanza de vida.

**EVOLUCIÓN DE LA TASA DE FECUNDIDAD  
(CANTIDAD DE HIJOS PROMEDIO POR MUJER)**

(Archivo Cpech)

4- El gráfico adjunto evidencia el comportamiento de la tasa de fecundidad en Chile a través de seis censos consecutivos. A partir del análisis de las estadísticas graficadas más sus conocimientos, podemos deducir como comportamiento demográfico nacional

- A) la disminución de la tasa de fecundidad durante el siglo XX.
- B) la menor cantidad de hijos desde el siglo XX al XXI.
- C) la disminución de la tasa de fecundidad solo a partir de 1980.
- D) la disminución de la tasa de fecundidad asociada a un alza de la mortalidad.
- E) la menor cantidad de nacimientos por el envejecimiento de la población.

5- Europa occidental es una región del mundo que posee altos niveles de desarrollo económico y calidad de vida. Sin embargo, presenta algunos problemas que afectan el mantenimiento de su estándar de vida. Entre dichos problemas, es posible mencionar

- I) la contaminación ambiental.
  - II) el envejecimiento de la población.
  - III) la gran desigualdad de ingresos.
- A) Solo II
  - B) Solo III
  - C) Solo I y II
  - D) Solo I y III
  - E) Solo II y III



Color	Coefficiente Gini						
	< 0,25		0,35 - 0,39		0,50 - 0,54		Sin datos
	0,25 - 0,29		0,40 - 0,44		0,55 - 0,59		
	0,30 - 0,34		0,45 - 0,49		>0,60		

(Archivo Cpech)

6- El mapa anterior muestra la disparidad de ingresos de las personas entre las diferentes naciones del mundo, de acuerdo con el coeficiente de Gini. A partir de la información entregada en este, resulta correcto señalar que

- A) todo el continente africano presenta índices de desigualdad mayores que América Latina.
- B) en América Anglosajona todos los países comparten el mismo coeficiente de Gini.
- C) la desigualdad de ingresos es mayor en regiones en vías de desarrollo y en los países pobres que en los países desarrollados.
- D) la región de América Latina posee un coeficiente de Gini más elevado que la región del Indostán.
- E) Europa del Norte posee un coeficiente de Gini más bajo que Europa mediterránea.

**Ítem I: Desarrollo**

1- Observe la siguiente fuente audiovisual y responda:



a) ¿Cuáles son los principales riesgos naturales de nuestro país?

---

---

---

---

---



LICEO DE NIÑAS DE RANCAGUA

Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Departamento de Historia

b) Investigue ¿Qué instituciones y medidas gubernamentales se implementan para combatir dichos riesgos naturales?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) ¿Consideras que las medidas gubernamentales son suficientes? ¿Cómo país estamos preparados culturalmente? Justifique y ejemplifique

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

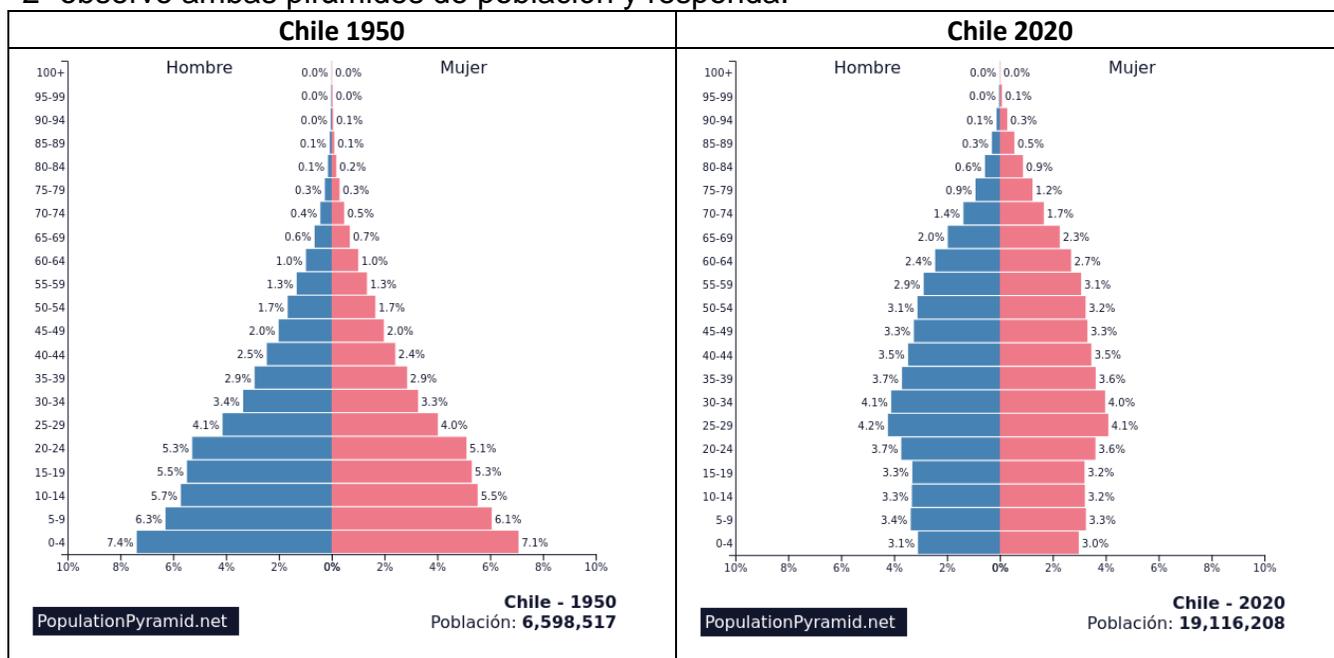
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2- observe ambas pirámides de población y responda:



a) Analice la morfología de cada pirámide de población, a través de la interpretación de sus características demográficas (tasa de natalidad, tasa de mortalidad, esperanza de vida, población etaria, etc.)

Pirámide de población de Chile 1950	Pirámide de población de Chile 2020



b) ¿Cuáles son los factores políticos, económicos, sociales y culturales que evidencian estas transformaciones demográficas en nuestro país? Justifique y ejemplifique utilizando ambas pirámides de población.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

c) Considerando la tendencia evidenciada en los casos estudiados, justifique y ejemplifique una proyección de la población chilena hacia 2050

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3- Observa las siguientes fuentes audiovisuales y responde



a) Explique y caracterice los tipos de contaminación ambiental.

---

---

---

---

---

---

---

---



b) ¿Cuál es la realidad chilena en relación con la contaminación ambiental? ¿Cómo afecta los tipos de producción y los riesgos naturales a esta realidad? Justifique y ejemplifique

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

c) Investigue: ¿Cuáles son las medidas utilizadas por el gobierno chileno para contrarrestar la contaminación? Según su opinión ¿estas medidas son suficientes en relación con la realidad chilena y la comparación con otros países como Alemania?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4- Analiza las siguientes fuentes y responde

“Para comprender las preferencias de un individuo con respecto al entorno, deberíamos examinar su herencia biológica, la forma en que ha sido criado, su educación, su trabajo y su medio material. Y en lo que se refiere a las actitudes y preferencias de un grupo, se hará necesario conocer la historia cultural de ese grupo y su experiencia en el contexto de su ambiente material. En ninguno de los dos casos es posible diferenciar cabalmente la influencia de los factores culturales de la del medio físico en el que se vive. Los conceptos ‘cultura’ y ‘entorno’ se superponen en la misma forma en que lo hacen los conceptos ‘hombre’ y ‘naturaleza’ (...) La palabra ‘topofilia’ es un neologismo, útil en la medida en que puede definirse con amplitud para incluir todos los vínculos afectivos del ser humano con el entorno material. Dichos lazos difieren mucho en intensidad, sutileza y modo de expresión. La reacción al entorno puede ser principalmente estética y puede variar desde el placer fugaz que uno obtiene de un panorama a la sensación igualmente fugaz, pero mucho más intensa, de la belleza que se revela de improviso. La respuesta puede ser táctil: el deleite de sentir el aire, el agua o la tierra. Más permanente, pero menos fácil de expresares el sentir que uno tiene hacia un lugar porque es nuestro hogar, el asiento de nuestras memorias o el sitio donde nos ganamos la vida. La topofilia no es la más fuerte de las emociones humanas. Cuando llega a serlo, podemos estar seguros de que el lugar o el entorno se han transformado en portadores de acontecimientos de gran carga emocional, o que se perciben como un símbolo. (...) El entorno puede no ser la causa directa de la topofilia, pero ofrece los estímulos sensoriales que, en cuanto imágenes percibidas, moldean nuestras alegrías e ideales. Los estímulos sensoriales son, en potencia, infinitos: aquel al cual decidamos prestar atención (valorar o amar) es la representación de un accidente del temperamento y de los propósitos individuales, así como de las fuerzas culturales que actúan en un momento determinado”. (p. 87, 129 y 155). Tuan, YiFu (2007). Topofilia, un estudio de las percepciones, actitudes y valores sobre el entorno. Madrid: Melusina..

a) Defina el concepto de Espacio geográfico y explique como se genera la topofilia y la topofobia.

---

---

---

---

---





El siguiente cuadro es una lista de Cotejo. Te permitirá saber que se espera de tus respuestas en cada pregunta para obtener un nivel de logro Excelente. ¡Utilízala para desarrollar de manera correcta tus respuestas!

Lista de Cotejo de Evaluación				
1. Reconocen los principales riesgos naturales de Chile, indagan y explican las instituciones y las medidas gubernamentales para contrarrestar los riesgos naturales, genera un argumento concreto, ejemplificado y coherente sobre las características culturales de la sociedad y el actuar institucional y gubernamental.				
2. Plantea argumentos claros y precisos sobre la morfología de las pirámides de población, a través de la aplicación de conceptos demográficos, generando un argumento concreto, ejemplificado y coherente sobre las transformaciones y proyecciones demográficas de Chile.				
3. Realizan un análisis de la contaminación ambiental, caracterizando los tipos de contaminación, generando un argumento concreto, ejemplificado y coherente de los factores que potencian la contaminación y las medidas aplicadas para contrarrestar la realidad nacional en comparación a otros países (Alemania particularmente)				
4. Analizan el concepto de Espacio geográfico, a través de la geografía de la percepción del ser humano, generando un argumento concreto, ejemplificado y coherente de la relación espacio ser humano.				
Nivel de logro:	Excelente (E)	Logrado (L)	Medianamente logrado (ML)	Insuficiente (I)