



## Guía VIII. Evaluación Formativa. Filosofía Tercero Común.

### **Objetivos :**

OA1: Describir las características del quehacer filosófico, considerando el problema de su origen y sentido, e identificando algunas de sus grandes preguntas y temas.

OA 6: Aplicar principios y herramientas de argumentación en el diálogo, la escritura y diferentes contextos, considerando la consistencia y rigurosidad lógica, la identificación de razonamientos válidos e inválidos y métodos de razonamiento filosófico.

OA a: Formular preguntas significativas para su vida a partir del análisis de conceptos y teorías filosóficas, poniendo en duda aquello que aparece como “cierto” o “dado” y proyectando diversas respuestas posibles.

OA b: Analizar y fundamentar problemas presentes en textos filosóficos, considerando sus supuestos, conceptos, métodos de razonamiento e implicaciones en la vida cotidiana.

### **Instrucciones:**

- Realice esta evaluación formativa, en un documento Word y envíelo al siguiente correo, según corresponda: [gracezamoranolobos@gmail.com](mailto:gracezamoranolobos@gmail.com) , [milton.nunez@liceodeninas.cl](mailto:milton.nunez@liceodeninas.cl)
- Recuerde **que estamos en un proceso en el cual no se están poniendo calificaciones, por ende, la siguiente evaluación tiene como propósito observar el grado de avance que se ha logrado hasta la fecha.**
- Si no tiene computador, puede realizar la actividad con letra clara en su cuaderno, sacarle foto y mandarla al mismo correo.
- En el asunto del correo señalar **nombre, curso, asignatura y establecimiento.**
- En el nombre del archivo poner **curso, asignatura, establecimiento, nombre de la alumna.** Y enviar hasta el día viernes 3 de julio.

### **Preguntas**

- 1) Enumere características del “preguntar” según Jorge Eduardo Rivera (busque en las guías anteriores el texto del autor)
- 2) Lea el siguiente texto y conteste la pregunta que viene a continuación.

La conciencia de la ignorancia:

Junto con la capacidad de asombrarse, en los fundamentos de la Filosofía está la necesidad de asumir la propia ignorancia:

“La filosofía se caracteriza por ser un amor a la sabiduría, una aspiración al saber radical, motivada por la admiración. Pero no puede empezar a buscar el saber quién cree poseerlo; por eso, si el motor de la filosofía es la admiración, su punto de partida es la conciencia de nuestra ignorancia, la duda: solo quien se percata de que no sabe que puede sentir el deseo de saber”.

- Basándose en el texto anterior responda, ¿Por qué no se puede hacer filosofía sin partir por reconocer la ignorancia personal?



- 3) Lea el siguiente texto y conteste la pregunta que viene a continuación.

La prioridad de la razón:

En relación con el conocimiento, el racionalismo afirma la primacía de la razón sobre la experiencia. La razón se constituye en fuente y criterio de dicho conocimiento, aunque pueda tener en cuenta lo dado a los sentidos. Los principios del conocimiento son las verdades de razón, que juzgan de lo verdadero y lo conveniente, y nos infunden certeza sobre nuestros conocimientos.

“El primero de los preceptos consistía en no recibir como verdadero lo que con toda evidencia no reconociese como tal, evitando cuidadosamente la precipitación, y los prejuicios, y no aceptando como cierto sino lo que se presente a mi espíritu de manera tan clara y distinta que acerca de su certeza no pudiera haber la menor duda. (...) no debemos dejarnos persuadir nunca sino por la evidencia de la razón. Y nótese bien que digo de la razón, no de la imaginación ni los sentidos; como, asimismo, porque vemos el sol muy claramente, no debemos por ello juzgar que sea del tamaño que lo vemos; y muy bien podemos imaginar distintamente una cabeza de león pegada al cuerpo de una cabra, sin que por eso haya de concluir que en el mundo existe la quimera (animal fabuloso en la mitología clásica”. Descartes, R. Discurso del método. (1637)

- Teniendo en cuenta la guía número tres, el texto anterior refleja la característica de “Clarificar conceptos”. Explique por qué el texto contiene esta característica.
- 4) Considerando las características de las preguntas filosóficas, (los detalles están en la guía IV), explique la relación existente entre la tolerancia y este tipo de preguntas.
- 5) Elija una de las herramientas de la filosofía expuestas en la guía V, y escriba un ejemplo en el que utilice dicha herramienta.

### Rúbrica de evaluación

#### Rúbrica pregunta 1

Puntaje	Descriptor
3	Identifica con precisión las características señaladas
2	Identifica de forma poco precisa las características señaladas
1	Identifica de forma manera errónea las características señaladas.
0	No identifica características



Rúbrica pregunta 2

Puntaje	Descriptor
3	Explica con claridad
2	Explica con poca claridad
1	Explica erróneamente
0	No explica

Rúbrica pregunta 3

Puntaje	Descriptor
3	Explica con claridad
2	Explica con poca claridad
1	Explica erróneamente
0	No explica

Rúbrica pregunta 4

Puntaje	Descriptor
3	Explica con claridad
2	Explica con poca claridad
1	Explica erróneamente
0	No explica



## LICEO DE NIÑAS DE RANCAGUA

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

GRACE ZAMORANO LOBOS

Rúbrica pregunta 5

Puntaje	Descriptor
3	El ejemplo refleja en su totalidad la herramienta escogida
2	El ejemplo refleja parcialmente la herramienta escogida
1	El ejemplo refleja erróneamente
0	No otorga un ejemplo