



LICEO DE NIÑAS DE RANCAGUA

UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA

LENGUA Y LITERATURA

Guía de trabajo N°9 “Participación y Argumentación en Democracia”

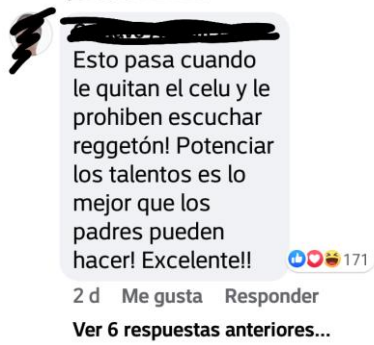
Nombre:		Curso:	3° ____	Fecha	
Objetivo:	Conocer el modelo Toulmin de análisis de la argumentación para aplicarlo a un discurso argumentativo propio, trabajando en parejas				

- Lea detenidamente el material que se le presenta a continuación
- Responda la actividad de forma completa a partir de las instrucciones entregadas más adelante.
- El desarrollo de esta guía se redacta en su cuaderno, para enviar evidencias, puede hacerlo en un archivo de Word o le toma una fotografía de respaldo.
- El envío de su trabajo, ya sean en un archivo o fotografía, será al correo:
dif3ro.argumentaciondem@gmail.com
- El plazo para la devolución del material resuelto es el día **14 de junio hasta las 18.00 hrs**, si quiere enviarlo antes lo puede hacer, con los siguientes datos en el asunto: **3° A-B-C-D – NOMBRE ESTUDIANTE**
- El archivo o fotografía deben ir con sus datos: **NOMBRE – CURSO.**
- Se enviará nuevamente una cápsula informativa para despejar posibles dudas
- En esta oportunidad, nos detendremos en los aspectos generales de la argumentación, pero antes realizaremos una breve retroalimentación de la actividad anterior

ACTIVIDAD 1, Reviso mis aprendizajes.

En la guía evaluada anterior, el segundo ítem consistía en elaborar un discurso argumentativo breve. Para ello, usted debía elegir una falacia y redactar una refutación utilizando 3 tipos de argumentos (2 lógicos y 1 emotivo)

A continuación, observe el siguiente ejemplo y luego compare con su trabajo anterior
Luego, observe el esquema siguiente, que le servirá para redacciones posteriores:

Falacia: 	Refutación: El hecho de prohibir el reggetón no garantiza desarrollar los talentos	
	Puede haber niños que lo escuchan y bailan y que toquen el piano.	Argumento lógico
	Mi primo, por ejemplo, es un buen niño, que usa mucho su celu, pero toca guitarra	Argumento emotivo
	El talento se potencia con el apoyo de los padres, los profesores y el uso del celular no inhibe las habilidades artísticas que puedan tener.	Argumento lógico

Esquema simple para redactar textos argumentativos:

- Introducción
- Mi idea personal sobre el tema (tesis)
- Argumento 1
- Especificación del argumento 1 (puede ser una cita textual)
- Argumento 2
- Especificación del argumento 2 (puede ser una cita textual)
- Conclusión

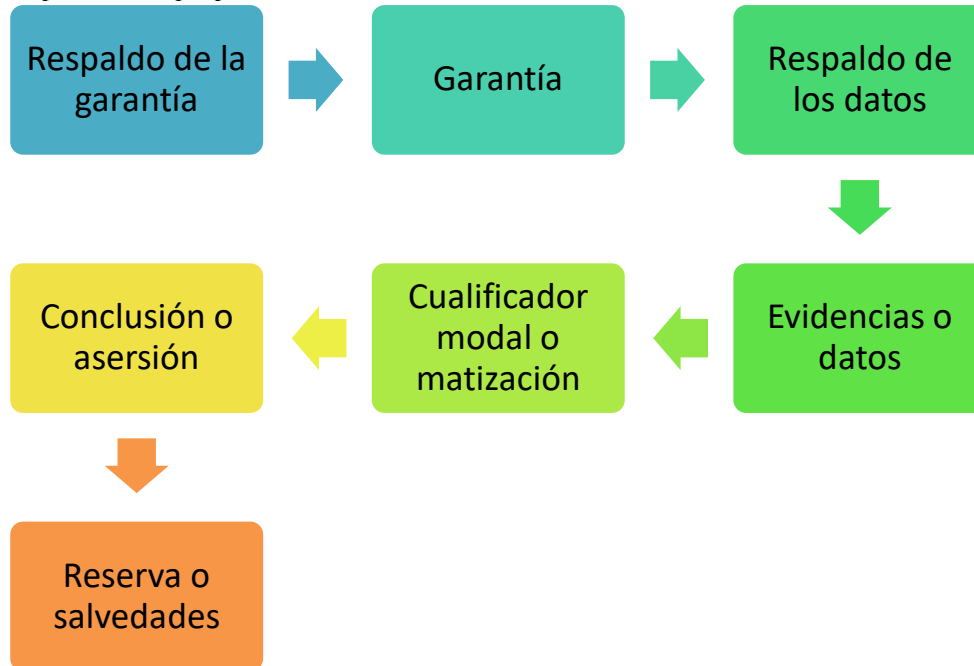
UNIDAD 2: Análisis situado de la argumentación

En esta unidad, analizaremos la argumentación con el fin de que usted logre utilizar los argumentos con propiedad y sólidamente en la interacción cotidiana, especialmente frente a temas controversiales de interés público.

Revisaremos un modelo de argumentación conocido como “Modelo Toulmin” para aplicarlo en el análisis de un discurso

MODELO TOULMIN

Stephen Toulmin es un matemático que presentó un esquema argumentativo simple que toda persona utiliza en la interacción cotidiana. Este esquema, como puedes ver, plantea la argumentación como una serie de 6 premisas o proposiciones



Para Toulmin, un “argumento” es una estructura compleja de datos que parte de una evidencia y llega al establecimiento de una aserción (tesis, causa).

La **aserción** es la tesis que se va a defender, el asunto a debatir, a demostrar o a sostener en forma oral o escrita

La **evidencia**, constituida por los datos o hechos de un caso

La **garantía** implica verificar que las bases de la argumentación sean las apropiadas. Brinda la lógica para la transición de la evidencia a la aserción. Justifica la importancia de la evidencia. Por ser la garantía una categoría de la argumentación que establece la relación entre la evidencia y la aserción

Respaldo o apoyo. La misma garantía también necesita de un respaldo o apoyo que puede ser un estudio científico, un código, una estadística, o una creencia firmemente arraigada dentro de una comunidad.

El **cualificador modal** especifica el grado de certeza, la fuerza de la aserción, los términos y las condiciones que la limitan. Algunos modificadores modales son: quizá, seguramente, típicamente, usualmente, algunos, pocos, algunas veces, la mayoría, probablemente, tal vez. El modo del verbo es también un cualificador modal.

La **reserva** o refutación es la excepción de la aserción (conclusión) presentada

COMPARACIÓN CON NUESTRO MODELO CLÁSICO

MODELO CLÁSICO	MODELO TOULMIN
Tesis	Aserción
Base	Evidencia
Garantía	Garantía
Respaldo	Respaldo
Nexos argumentativos	Cualificador modal
	Reserva

Ejemplo de Argumentación según el modelo de Toulmin:

Aserción: En el aula de clase, los pupitres de los estudiantes y el escritorio y silla del docente deberían ser sustituidos por mesas redondas de trabajo grupal.

Evidencia:

- Sentados en pupitre, los alumnos son obligados a trabajar aislados del grupo.
- El pupitre frena el trabajo cooperativo.
- El pupitre ayuda a marcar una diferencia entre el espacio del docente y el de los estudiantes.

Garantía:

- El rendimiento del trabajo grupal es superior al individual.

Respaldo:

- El enfoque cooperativo como estrategia metodológica permite la realización de tareas académicas, con mayor facilidad. (Jonhson y Jonhson).

Reserva: A menos que se realice una actividad o tipo de trabajo necesariamente individual.

Cualificador modal: “Debería”.

ACTIVIDAD 2

Visite el siguiente enlace. El video se titula “Greta Thunberg COP24” (dura 3’24)

<https://youtu.be/wYr3DNWcFO0>

Luego, ubique en el esquema las premisas (extraídas de los dichos de Thunberg) que correspondan según el modelo Toulmin

