



Actividad N°8 Historia, Geografía y Cs, Sociales. 7° Básico.

Evaluación Formativa – De la hominización a las primeras civilizaciones.

Asignatura:	Historia, Geografía y Cs. Sociales
N° Actividad:	N° 8
Nombre Actividad:	Evaluación Formativa – De la hominización a las primeras civilizaciones.
Curso:	7° Básico
Objetivo de Aprendizaje (OA):	<ul style="list-style-type: none">- Explicar el proceso de hominización, reconociendo las principales etapas de la evolución de la especie humana, la influencia de factores geográficos, su dispersión en el planeta y las distintas teorías del poblamiento americano.- Explicar que el surgimiento de la agricultura, la domesticación de animales, la sedentarización, la acumulación de bienes y el desarrollo del comercio y las civilizaciones antiguas.
Objetivo de Actividad:	Comprender los procesos históricos que permitieron la transformación biológica y cultural del ser humano desde los primeros homínidos hasta el desarrollo de las primeras civilizaciones, considerando la importancia del espacio geográfico en su desarrollo, a través del desarrollo de evaluación formativa.
Unidad:	1.- Complejización de las primeras sociedades: de la hominización al surgimiento de las civilizaciones.
Tiempo de Trabajo	2 clases: 22 de Junio - 06 de Julio
Fecha de Entrega	06 de Julio

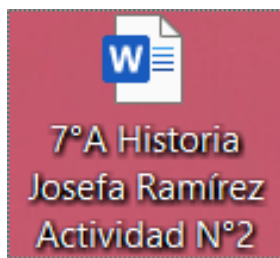


Departamento de Historia.



INSTRUCCIONES DE ENTREGA:

- 1) Esta es una evaluación de carácter **FORMATIVO**, la cual nos permitirá a los docentes evaluar los niveles de aprendizaje que se han podido lograr en el contexto de emergencia, comprendiendo las dificultades y particularidades de cada situación y de esa manera poder generar mejoras y retroalimentaciones efectivas con nuestras estudiantes.
- 2) Como evaluación **FORMATIVA no lleva calificación** de acuerdo a lo emanado desde el Ministerio de Educación.
- 3) La evaluación la puedes desarrollar en un **documento Word** o escribir las respuestas en tu cuaderno y tomar una **fotografía**, el cual debes enviar el día de entrega de manera digital al correo del docente correspondiente:
 - Cristian Araya: profearaya76@gmail.com
 - Aníbal Rubio: anibal.profesor.historia@gmail.com
 - Pablo Urzúa: pablo.profesor.historia@gmail.com
- 4) Todo **DOCUMENTO WORD O FOTOGRAFÍA debes enviarla con NOMBRE DE ARCHIVO en este orden:**
Curso, Asignatura, Nombre y apellido estudiante y N° de Actividad. Ejemplo:



- 5) El límite de entrega de esta actividad será el día: **06 de Julio.**



INSTRUCCIONES DE EVALUACIÓN:

- 1) Esta evaluación formativa consta de 7 Preguntas coordinadas según criterios pedagógicos a las guías que se han trabajado desde un inicio, por lo tanto, funciona como una síntesis de lo aprendido hasta ahora.
- 2) Debe leer con atención cada fuente de información y pregunta, especialmente comprender cual es el objetivo de la pregunta.
- 3) Se aconseja, en una pregunta con texto, leer en primer lugar la pregunta y posteriormente analizar el texto, ya que de esa manera ya sabrá que debe responder o buscar en el texto.
- 4) Preocúpese que las respuestas sean claras, ordenadas y desarrolladas en profundidad. No siempre basta con mencionar, es necesario explicar el porqué de mi respuesta.
- 5) Es necesaria la buena redacción y ortografía.

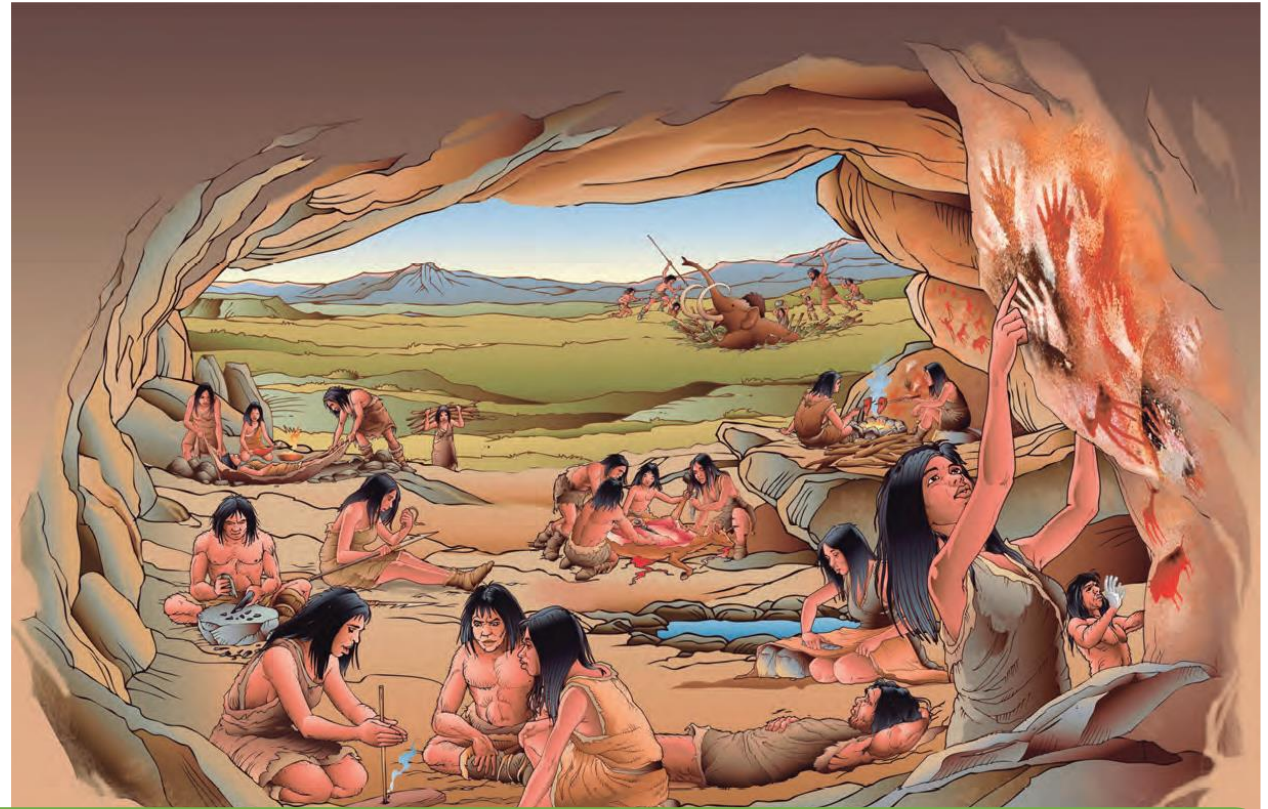
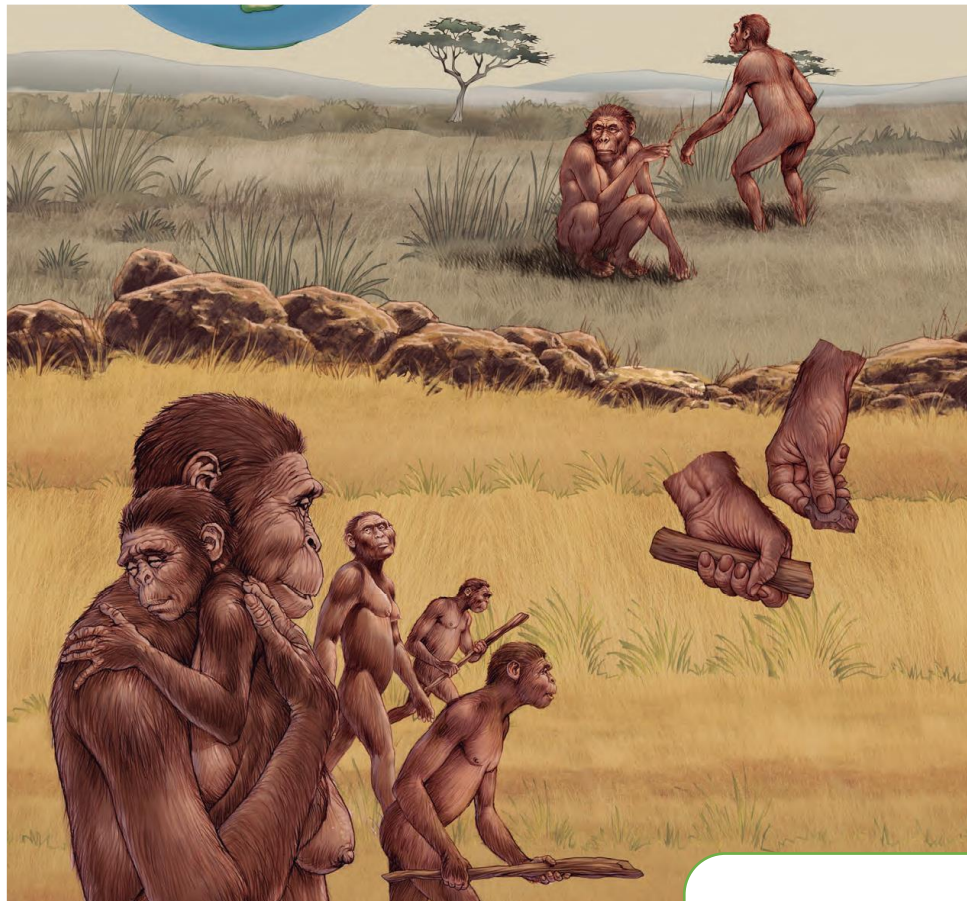
Y recuerde...

Esta es una evaluación de carácter **FORMATIVO**, la cual te permitirá saber como has ido avanzando en el proceso de aprendizaje. Hazla a conciencia, ¡recuerda que muchas veces no saber, desconocer y errar es la mejor manera de aprender!



Evaluación Formativa

1.- Durante la prehistoria la especie humana empezó a evolucionar (transformarse) durante millones de años. Las principales transformaciones se dieron en 3 áreas: **La física, La fisiológica y la Cultural.** Analiza las siguientes imágenes e identifica y explica que aspectos físicos, fisiológicos o culturales puedes observar.



Recuerda:

Cambios Físicos: Se refiere a cambios que se ven de manera externa entre las especies.

Cambios Fisiológicos: Se refiere a cambios que ocurren dentro del cuerpo de las especies, en sus órganos y sistemas.

Cambios Culturales: Se refiere a cambios en la forma en como se expresan las especies y como dejan un legado o identidad (por ejemplo, el arte).



Analiza las fuentes presentadas y responde la pregunta N°2

Teorías del poblamiento americano		
Teoría asiática	Teoría multiétnica	Teoría australiana
Teoría propuesta por Alex Hardlicka, un antropólogo nacido en Bohemia. Postuló una teoría sobre el poblamiento americano que, hasta el presente, goza de amplia aceptación en la comunidad científica. Él propuso que los primeros habitantes de América provinieron desde Asia, a través de un “puente terrestre” que unió lo que hoy en día es Siberia (Rusia) con Alaska (Estados Unidos), hace aproximadamente 14 000 años. Este puente se habría producido por el descenso en el nivel del mar debido a la última glaciación.	Postulada por el etnólogo francés Paul Rivet a mediados del siglo_XX, su teoría planteó que, además de las migraciones provenientes de Asia, existieron otras más tardías (hace aproximadamente 6000 años) provenientes de Australia y las islas del Pacífico sur, las que habrían llegado hasta América navegando por el océano Pacífico y sus islas. Esta teoría se sustenta en las semejanzas físicas y culturales de los pueblos polinésicos con algunas culturas americanas.	Antonio Méndez Correa fue un antropólogo portugués quien en la década de 1920 postuló que el poblamiento americano se había realizado desde Australia y a través de la Antártica, cuyo clima en ese momento habría permitido un viaje de esas características. Sus estudios se respaldaban en las semejanzas físicas, lingüísticas y etnográficas entre los aborígenes australianos y los nativos de Tierra del Fuego.

2.- ¿Qué diferencias y/o similitudes puedes observar entre las tres teorías del poblamiento americano? ¿Cuál crees que es la más correcta? ¿Por qué?



Analiza las fuentes presentadas y responde la pregunta N°3 y 4.

Fuente 1: La adaptabilidad del ser humano

“[el ser humano] ha sido capaz de adaptarse a una variedad de ambientes mayor que casi todas las otras criaturas, de multiplicarse con más rapidez que cualquier otro de sus parientes entre los mamíferos superiores, y de vencer al oso polar, a la liebre, al halcón y al tigre, en sus habilidades específicas. Por medio de su control del fuego y de su habilidad para hacerse vestidos y habitaciones, el hombre puede y de hecho lo realiza, vivir y prosperar desde el círculo ártico hasta el ecuador”.

Gordon Childe, V. (1995). *Los orígenes de la civilización*, México D. F.: FCE.

Fuente 2: Colaboración en el Paleolítico

“Durante el Paleolítico, la necesidad de compartir la alimentación entre todos los miembros del grupo era imperiosa, sobre todo cuando se trataba de carne. Esto se debía a que era siempre azaroso e impredecible para un individuo el resultado de la búsqueda de animales muertos y, más adelante (...), de la cacería. La mayoría de las veces no había éxito, pero cuando sí ocurría, la distribución permitía que todo el grupo se viera favorecido. Los homínidos pueden trasladar la comida hasta donde se encuentra el grupo; no necesitan alimentarse en el sitio en que la encuentran. De esta manera cada individuo trabaja para todo el grupo y, a su vez, dependía de los demás. Esta forma de vida igualitaria fue dominante durante millones de años, antes de que aparecieran las diferencias sociales”.

Harris, M. (1990). *Nuestra especie. La evolución de la vida y la cultura humana*. Nueva York: Editorial Harper Collins.





3.- ¿Qué plantean las fuentes 1 y 2? ¿Qué elementos señalados en las fuentes puedes relacionar a las imágenes?

4.- Explica cómo el uso de herramientas, el trabajo colaborativo y el descubrimiento del fuego permitieron a los seres humanos adaptarse a su medio y sobrevivir.



Observa y analiza el video, y responde las preguntas 5 y 6.

LOS ORÍGENES DE LA AGRICULTURA





5.- A partir del análisis del video más tus conocimientos, **nombra y explica en cada cuadro las causas y consecuencias del descubrimiento de la agricultura.** (Recuerda que las CAUSAS se refieren a las situaciones que llevaron a que se provocara el descubrimiento de la agricultura, mientras que las CONSECUENCIAS se refieren a los cambios que provocó para los seres humanos la agricultura).

El descubrimiento de la Agricultura	
Causas	Consecuencias



6.- ¿Por qué crees que la agricultura es considerada el mayor descubrimiento en la historia de la Humanidad? **EXPLICA Y EJEMPLIFICA tu respuesta.**

7.- Las antiguas civilizaciones se caracterizaron por los avances en diversas áreas, y aunque se desarrollaron en lugares muy distintos, todas tuvieron ciertas características en común... **Coloca la letra que corresponda de los conceptos de la columna B en su definición correspondiente en la Columna A para evaluar tu conocimiento de las características de las civilizaciones antiguas.**

COLUMNA A

- Fueron los sistemas que permitieron el sustento alimenticio y comercial de las primeras civilizaciones _____
- Fueron el principal centro del comercio y de las actividades políticas, sociales y religiosas de las antiguas civilizaciones _____
- Tipo de construcción de las antiguas civilizaciones que se destacaban por su tamaño y que la mayoría estaba dedicada a dioses o religiones _____
- Tipo de orden social de las antiguas civilizaciones en forma de Pirámide, en donde las clases sociales más poderosas estaban en la cima y las clases más bajas y desposeídas se encontraban en la base de la pirámide _____
- Construcciones que permitían dotar de agua a las cosechas y desarrollar la economía agrícola _____
- Tipo de avance de las sociedades antiguas, donde se destacaron en materias como la matemática, la astronomía y la medicina _____

COLUMNA B

- A) Canales de regadío.
- B) Desarrollo científico
- C) Centros urbanos o ciudades.
- D) Sistema Jerarquizado.
- E) Su sustento fue agrícola y ganadero.
- F) Arquitectura Monumental.



El siguiente cuadro es una lista de Cotejo. Te permitirá saber que se espera de tus respuestas en cada pregunta para obtener un nivel de logro Excelente. ¡Utilízala para desarrollar de manera correcta tus respuestas!

Lista de Cotejo de Evaluación				
1. Realiza un análisis de los aspectos físicos, fisiológicos y culturales según corresponde. Es capaz de justificar su respuesta en base a argumentos claros y coherentes al contenido.				
2. Plantea argumentos claros y precisos sobre las diferencias y similitudes entre las fuentes, generando un argumento concreto, ejemplificado y coherente de cuál sería la teoría más acertada. Utiliza contenido y ejemplos para apoyar su postura.				
3. Identifica de manera concreta las ideas centrales de las fuentes y es capaz de relacionarlas en base a una explicación clara y coherente a las fuentes visuales.				
4. Plantea mediante una explicación precisa y relacionada al contenido como las herramientas permitieron la adaptabilidad del hombre con el medio. En su argumento se utilizan conceptos de manera coherente al contenido.				
5. Nombra y explica de manera detallada las causas y consecuencias del proceso de descubrimiento de la agricultura según lo planteado en la fuente. Es capaz de relacionar de manera coherente un suceso presentado a una causa o consecuencia según corresponda.				
6. Genera un argumento claro y ejemplificado sobre su postura frente a la afirmación planteada de la importancia de la agricultura. Es capaz de desarrollar un argumento que utilice conceptos centrales vistos en el contenido y de generar relaciones históricas entre ellos.				
7. Relaciona de manera correcta los conceptos a las definiciones de las características propias de las civilizaciones antiguas.				
8. Utiliza conceptos históricos y técnicos propios de la asignatura. Tiene buena ortografía y coherencia(orden) en la aplicación del trabajo.				
Nivel de logro:	Excelente (E)	Logrado (L)	Medianamente logrado (ML)	Insuficiente (I)