



Guía N°5 Economía. 3° Medio. Los Agentes Económicos y sus relaciones.

Asignatura:	Diferenciado Economía	 Departamento de Historia.
N° Guía:	N° 5	
Nombre Actividad:	Los agentes económicos y sus relaciones.	
Curso:	3° Medio	
Objetivo de Aprendizaje (OA):	Explicar la Economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas, principios fundamentales y el análisis positivo y normativo).	
Objetivo de Actividad:	Analizar los diversos agentes económicos y su participación en las relaciones productivas del mercado, la oferta, la demanda y la toma de decisiones económicas.	
Tiempo de Trabajo	2 clases	
Fecha de Entrega	13 - 23 de Mayo	

***Esta guía está diseñada para 2 clases, entre el 13 y el 23 de Mayo.**



INSTRUCCIONES DE TRABAJO:

Considerando las dificultades observadas durante el trabajo realizado las semanas anteriores, se ha optado por realizar la retroalimentación o repaso de los contenidos ya vistos en guía 1, 2 y 3. Con el fin de que los conocimientos sean realmente adquiridos. Para ello deben considerar lo siguiente:

- 1) Este material de trabajo tendrá un período de desarrollo de una semana (2 clases). Después de ese periodo debe ser entregado al profesor según las instrucciones que se darán posteriormente.
- 2) **Durante la semana** tras la subida de la guía, deben **leer, analizar y formular dudas o inquietudes sobre la materia.**
- 3) **A partir del inicio de la guía hasta el día de entrega** se podrán **realizar todas las consultas o dudas que tengas sobre el contenido**, esto por mail (pablo.profesor.historia@gmail.com) o por otros medios si es que tienes dificultades para contactar (informar a profesor jefe).
- 4) Además, según disponibilidad se intentará organizar un **contacto directo (llamada vía meet Gmail)**, en donde les enviaré un link, que al acceder las llevará a una videollamada directa conmigo, de esa manera se podrán realizar de manera directa las dudas o problemas que tengan respecto al contenido. El día, fecha y hora de ese contacto se los informaré previamente.
- 5) Cabe destacar que **todas las evaluaciones** serán de carácter **FORMATIVO**.
- 6) Esta guía considera materia nueva, puedes apoyarte en las anteriores guías, con las cuales puedes complementar su desarrollo.

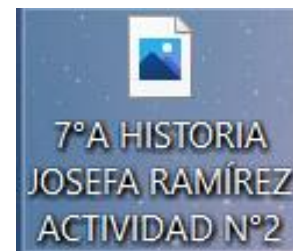
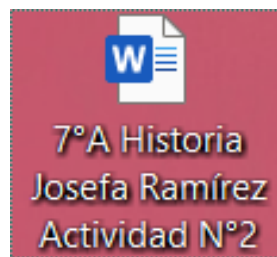


INSTRUCCIONES DE ENTREGA:

1) Las actividades acá presentes las puedes desarrollar en un documento Word o escribir las respuestas en tu cuaderno y tomar una fotografía, el cual debes enviarlo el día señalado, al correo del docente que corresponda:

- Cristian Araya: profearaya76@gmail.com
- Aníbal Rubio: anibal.profesor.historia@gmail.com
- Pablo Urzúa: pablo.profesor.historia@gmail.com

2) Todo DOCUMENTO WORD O FOTOGRAFÍA debes enviarla con NOMBRE DE ARCHIVO en este orden:
Curso, Asignatura, Nombre y apellido estudiante y N° de Actividad. Ejemplo:



3) El límite de entrega de esta actividad será el día: 23 de Mayo.

4) En caso de consulta o duda respecto a la actividad o contenido, puedes contactarte por vía mail con tu profesor de asignatura, contactarte con tu profesor jefe o con alguna vocera del curso designada por profesor jefe para realizar las consultas generales. Se intentará responder a la brevedad.



Ítem I (Guía de contenido):

¿Qué son los agentes económicos?

En palabras simples, los agentes económicos son los diversos actores que participan de las relaciones económicas o comerciales, ya sea de un mercado o de una relación de trabajo y producción. Generalmente se caracterizan 4 agentes económicos: La familia, Las empresas, Los gobiernos y el sector externo.

Estos agentes económicos se relacionan entre sí de forma recíproca y manteniendo en la teoría un flujo circular en las relaciones económicas. Cuando este flujo es constante se habla generalmente de “estabilidad económica”, en cambio, cuando existen problemas o déficit en alguno o todos los agentes económicos en un período determinado se habla de “inestabilidad o crisis”.

Las familias. Cumplen dos funciones esenciales. Por un lado, proveen a las empresas de trabajo a cambio de una remuneración, por lo que participan en la producción de bienes y en la prestación de servicios. Por otro, consumen bienes y servicios para satisfacer sus necesidades. A su vez, deben pagar impuestos al Estado.

Las empresas. Su función principal es la producción de bienes y servicios. Para realizar sus actividades, requieren de los factores productivos: el trabajo que entregan las familias a cambio de una remuneración; la tierra y los insumos necesarios para el proceso productivo, y el capital suficiente para producir, distribuir y vender los bienes y servicios. También deben pagar impuestos al Estado.

Estado o sector público. Su presencia permite distinguir entre el sector privado y el sector público. No obstante, su actividad es diversa, ya que apoya la producción, incentiva la actividad del sector privado, crea empresas en sectores estratégicos, presta servicios públicos y controla el proceso económico, entre otros aspectos.

El sector externo. Se refiere a los distintos agentes económicos que operan desde el ámbito internacional e incluye el conjunto de actividades y estrategias que realizan los Estados para mantener un intercambio productivo, comercial, financiero, adecuado a las necesidades de sus pueblos.



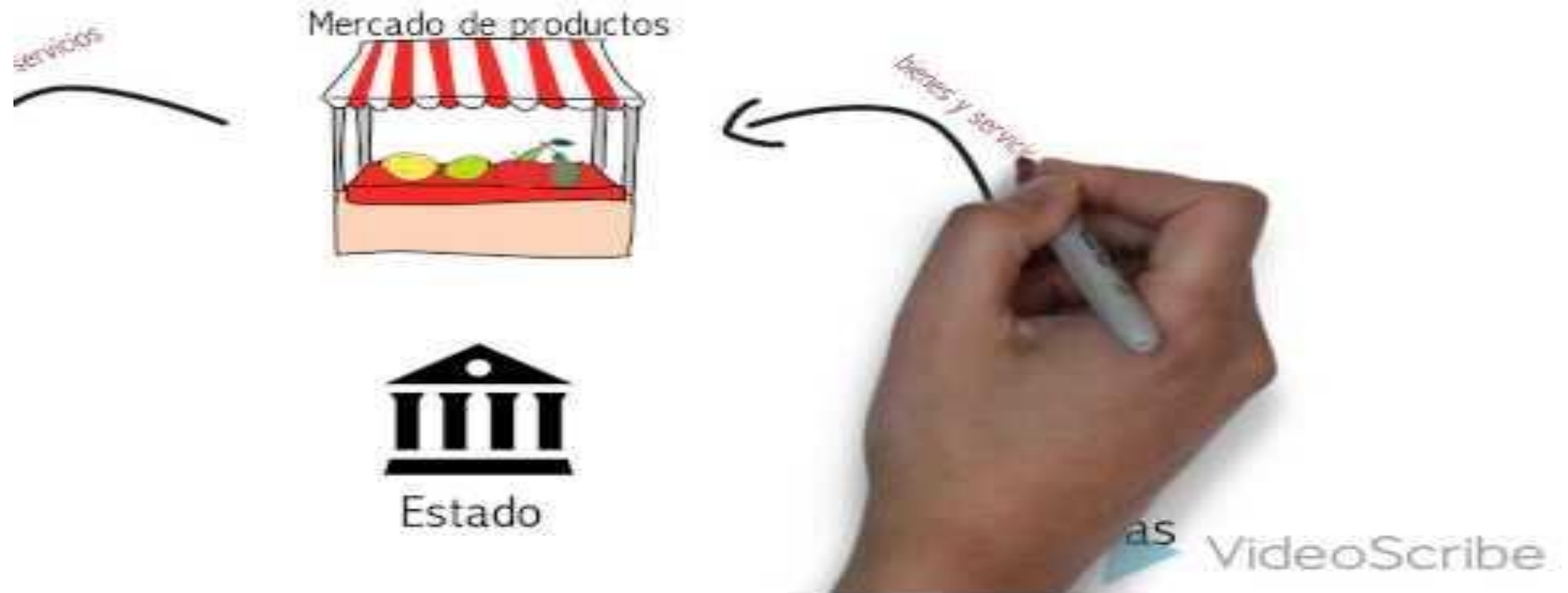


LICEO DE NIÑAS DE RANCAGUA

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Departamento de Historia

En el siguiente video podrás COMPLEMENTAR y ayudarte a entender mejor sobre los agentes económicos: <https://www.youtube.com/watch?v=HU2ED9EasTI>





Ítem II (Actividades):

Tras leer, analizar la información y resolver tus dudas, responde las siguientes actividades.

Las siguientes fuentes muestran dos situaciones históricas diferentes de como el Estado (agente económico) cambió sus orientaciones económicas. A partir de ello lee, analiza las fuentes y responde las preguntas que se plantean a continuación.

Fuente 1	Fuente 2
Durante el siglo XIX, la economía de Chile se sustentó en la exportación de productos mineros y agrícolas. El Estado prácticamente se remitía a cobrar los impuestos sobre los derechos de exportación de materias primas e importación de diversos productos. En este contexto, el presidente Balmaceda se pronunció en torno al rol que debía tener el Estado en la importante industria del salitre: “La extracción y la elaboración corresponde a la libre competencia de la industria misma. Mas la propiedad salitrera particular y la propiedad nacional son objeto de seria meditación y estudio. La propiedad particular es casi toda de extranjeros y se concentra activamente en individuos de una sola nacionalidad. (...) El monopolio industrial del salitre no puede ser empresa del Estado, cuya misión fundamental es solo garantizar la propiedad y la libertad. (...) El Estado habrá de conservar siempre la propiedad salitrera suficiente para resguardar con su influencia la producción y su venta (...). Es oportuno marcar el rumbo, y por lo mismo señalo en los perfeccionamientos de los acarreos, en los embarques fáciles y expeditos, en la disminución de los fletes y seguros de mar, y, principalmente, en el ensanchamiento de los mercados y de los consumos, los provechos que la codicia o el egoísmo pretenden obtener del monopolio. (...) pues en el régimen económico de las naciones modernas está probado y demostrado que solo la libertad del trabajo alumbra y vivifica a la industria”. Balmaceda, J. (1889). <i>Discurso del presidente de la República pronunciado en el banquete con que fue festejado a su llegada a Iquique</i>. Recuperado de http://www.memoriachilena.cl/archivos2/pdfs/MC0009089.pdf en mayo de 2016.	Los gobiernos radicales promovieron la labor del Estado como agente económico y en especial en el área de desarrollo industrial. Impulsaron una política proteccionista sobre la base de altos aranceles sobre los productos que se importaban de manera de promover la industria nacional. El modelo de Estado de Bienestar buscó garantizar la educación, la salud y la vivienda, promoviendo el trabajo y salario justo para todos: “(…) No podía Chile continuar viviendo en una economía semicolonial. Éramos un país exportador de materias primas que transformadas regresaban después a Chile y eran adquiridas por el consumidor nacional con un recargo que a veces alcanzaba el 500 %. (...) Industrializar es, para mí, transformar nosotros mismos las materias primas y poder no solo abastecer nuestras necesidades, sino que concurrir al mercado internacional en forma conveniente al interés de Chile. (...) Al industrializar nuestras materias primas queríamos aprovechar la totalidad de nuestros recursos para el beneficio de nuestro pueblo, para crear con él mejores condiciones de vida y para que todas las clases sociales disfrutasen de mayores provechos y bienestar. (...) Solo con un afán político muy pequeño, que yo no puedo menos que lamentar, se impugnan los planes de industrialización (...). No se quiere comprender que, si se desea el bienestar de todas las clases sociales, es indispensable crear riquezas. (...) Las riquezas de las naciones se crean solamente con el trabajo esforzado y constante de sus hijos”. González, G. (1889). Discurso pronunciado por el presidente de la República Excm. Sr. Gabriel González Videla, en la ceremonia de inauguración de la planta de Huachipato. Recuperado de: http://www.memoriachilena.cl/archivos2/pdfs/MC0015972.pdf en mayo de 2016.



LICEO DE NIÑAS DE RANCAGUA

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Departamento de Historia

1.- ¿Qué políticas intentaron establecer los distintos gobiernos aludidos en las fuentes? ¿Cómo era la relación del Estado con las empresas y con el sector externo en la fuente N°1 y N°2?

2.- ¿Cuál crees que es el propósito de la actividad anterior?

3.- ¿Qué pasos has seguido para realizar la actividad?