



Actividad N°8 Economía. 3° Medio.

Evaluación Formativa – Bases conceptuales del Sistema Económico.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Asignatura: | Economía |
| N° Actividad: | N° 8 |
| Nombre Actividad: | Evaluación Formativa – Bases conceptuales del Sistema Económico |
| Curso: | 3° Medio |
| Objetivo de Aprendizaje (OA): | <ul style="list-style-type: none">- Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.- Investigar la interacción entre consumidores y productores en el mercado, considerando factores como la oferta, la demanda, la elasticidad, la inflación y la fijación de precios, evaluando el rol regulador del Estado. |
| Objetivo de Actividad: | Comprender los conceptos principales de la ciencia económica y el funcionamiento del mercado, analizando los aspectos estructurales del sistema de oferta/demanda, las crisis económicas y los agentes económicos, a través del desarrollo de evaluación formativa. |
| Tiempo de Trabajo | 2 semanas |
| Fecha de Entrega | 24 de Junio - 06 de Julio |



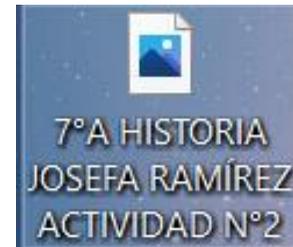
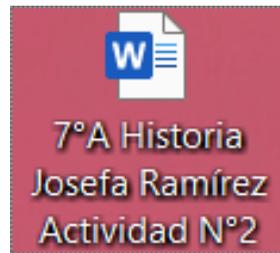
Departamento de Historia.

***Esta guía está diseñada para 2 semanas de trabajo, durante las semanas comprendidas entre el 24 Junio - 06 de Julio.**



INSTRUCCIONES DE ENTREGA:

- 1) Esta es una evaluación de carácter **FORMATIVO**, la cual nos permitirá a los docentes evaluar los niveles de aprendizaje que se han podido lograr en el contexto de emergencia, comprendiendo las dificultades y particularidades de cada situación y de esa manera poder generar mejoras y retroalimentaciones efectivas con nuestras estudiantes.
- 2) Como evaluación **FORMATIVA no lleva calificación** de acuerdo a lo emanado desde el Ministerio de Educación.
- 3) La evaluación la puedes desarrollar en un **documento Word** o escribir las respuestas en tu cuaderno y tomar una **fotografía**, el cual debes enviar el día de entrega de manera digital al correo del docente correspondiente:
 - Cristian Araya: profearaya76@gmail.com
 - Aníbal Rubio: anibal.profesor.historia@gmail.com
 - Pablo Urzúa: pablo.profesor.historia@gmail.com
- 4) Todo **DOCUMENTO WORD O FOTOGRAFÍA debes enviarla con NOMBRE DE ARCHIVO en este orden:**
Curso, Asignatura, Nombre y apellido estudiante y N° de Actividad. Ejemplo:



- 5) El límite de entrega de esta actividad será el día: **06 de Julio.**



INSTRUCCIONES DE EVALUACIÓN:

- 1) Esta evaluación formativa consta de 5 Preguntas coordinadas según criterios pedagógicos a las guías que se han trabajado desde un inicio, por lo tanto, funciona como una síntesis de lo aprendido hasta ahora.
- 2) Debe leer con atención cada fuente de información y pregunta, especialmente comprender cual es el objetivo de la pregunta.
- 3) Se aconseja, en una pregunta con texto, leer en primer lugar la pregunta y posteriormente analizar el texto, ya que de esa manera ya sabrá que debe responder o buscar en el texto.
- 4) Preocúpese que las respuestas sean claras, ordenadas y desarrolladas en profundidad. No siempre basta con mencionar, es necesario explicar el porqué de mi respuesta.
- 5) Es necesaria la buena redacción y ortografía.

Y recuerde...

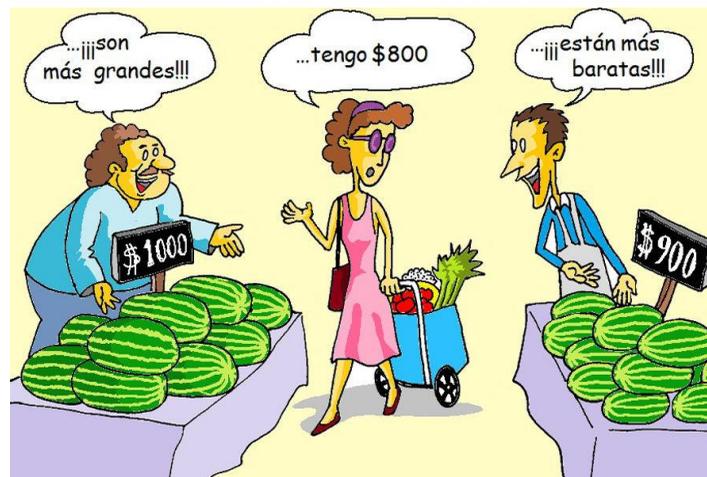
Esta es una evaluación de carácter **FORMATIVO**, la cual te permitirá saber como has ido avanzando en el proceso de aprendizaje. Hazla a conciencia, ¡recuerda que muchas veces no saber, desconocer y errar es la mejor manera de aprender!

Evaluación Formativa



Historia, Geografía y Ciencias Sociales

1.- Actualmente las economías funcionan como un eje fundamental del desarrollo de las sociedades. Las economías occidentales se han transformado de manera estructural para funcionar en base al mercado, cambiando sistemas, practicas, y las funciones de los agentes. A continuación, se te presentaran las características económicas más destacadas y algunas imágenes. Lo que debes hacer es, mediante los conocimientos que adquiriste en el trabajo de las guías anteriores, **debes explicar la relación de las imágenes con las características Económicas**. Recuerda que puedes dar ejemplos y tu respuesta debe ser argumentada y justificada en cada caso.



Características Económicas:

- 1) Mercado
- 2) Agentes económicos
- 3) Bienes y servicios
- 4) Sistema Económico
- 5) Competencia económica



Analiza la fuente presentada y responde la pregunta N°2 y 3.

El análisis normativo frente al análisis positivo

Con objeto de aclarar los dos roles que desempeñan los economistas, examinaremos el uso del lenguaje. Debido a que los científicos y los asesores políticos tienen diferentes objetivos, ambos utilizan el lenguaje de manera distinta. Piense, por ejemplo, que dos personas hablan sobre las leyes del salario mínimo. He aquí dos afirmaciones que podríamos oír: Polly: Las leyes del salario mínimo causan desempleo. Norm: El gobierno debe incrementar el salario mínimo. Por el momento, pasemos por alto si estamos de acuerdo o no con estas afirmaciones. Observe que Polly y Norm no coinciden en lo que quisieran hacer; Polly está hablando como científico, es decir, está haciendo una afirmación de cómo es la realidad. Norm, por su parte, está hablando como asesora política y está haciendo una afirmación de la forma en la que le gustaría que la realidad cambiara.

En términos generales, las afirmaciones acerca de la realidad pueden dividirse en dos: las afirmaciones como las que hace Polly son positivas. Una afirmación positiva es descriptiva y se refiere a cómo es el mundo. Por otra parte, tenemos las afirmaciones como la que hace Norm, la cual es normativa. Una afirmación normativa es prescriptiva y se refiere a cómo debería ser el mundo. Una diferencia clave entre una afirmación normativa y una positiva es la forma en que se juzga su validez. Las afirmaciones positivas, en principio, pueden refutarse o confirmarse analizando las pruebas. Así, un economista puede evaluar la afirmación que hace Polly analizando a través del tiempo los datos de los cambios en el salario mínimo y en el desempleo. Por otra parte, evaluar las afirmaciones normativas implica tomar en cuenta tanto valores como datos. La afirmación que Norm hace no puede ser juzgada únicamente a la luz de los datos. Decidir qué es una buena o mala política no es solo cuestión de ciencia, también se relaciona con nuestros puntos de vista sobre la ética, la religión y la filosofía política. Las afirmaciones positivas y normativas son fundamentalmente diferentes, pero por lo general están entrelazadas dentro del marco de las creencias de las personas. En particular, el punto de vista positivo de cómo es el mundo repercute sobre el punto de vista positivo de qué políticas son deseables. Polly asevera que el salario mínimo causa desempleo y si esto es cierto, la puede llevar a rechazar la conclusión de Norm de que el gobierno debe aumentarlo. Sin embargo, las conclusiones normativas no provienen únicamente del análisis positivo, sino que también se basan en juicios de valor.

Conforme se estudia la economía, resulta importante tener en cuenta la distinción que existe entre las afirmaciones positivas y normativas, porque nos ayudará a centrar la atención en la tarea que nos ocupa. Gran parte del análisis económico es positivo; es decir, trata de explicar cómo funciona la economía. Sin embargo, hay quienes se valen de la economía para lograr objetivos normativos. Buscan saber, por ejemplo, cómo mejorarla. Cuando oímos que los economistas hacen afirmaciones normativas, sabemos que están hablando no como científicos, sino como asesores políticos.

Mankiw, G., Principios de Economía, 6a edición, ed. Cengage Learning Editores, México, 2012, p. 30 y 31.

**Analiza la siguiente Noticia y responde la pregunta N°4****IPoM: Banco Central reconfirma que el Covid-19 dejará la mayor crisis económica de Chile en 35 años**

El Banco Central (BC) publicó este miércoles el segundo Informe de Política Monetaria (IPoM) de 2020, reiterando que la pandemia del Covid-19 ha generado un *shock* de tal magnitud que incluso ha dificultado aún más la realización de proyecciones. Ningún país del mundo ha escapado a este fenómeno, indicó, proyectándose que la mayoría de ellos experimente significativas caídas de la actividad este año. “Chile no es la excepción, previéndose para el 2020 la mayor contracción en 35 años”, reiteró el BC.

Actividad económica

En lo inmediato, el BC prevé una **contracción significativamente mayor** en el segundo trimestre.

Tras la caída de fines del año pasado, la economía se recuperó “algo más rápido que lo previsto, hasta que el ingreso del país a la fase 4 de la pandemia trajo consigo un conjunto de medidas de control que afectaron con fuerza la actividad a partir de la segunda quincena de marzo, lo que llevó a una caída de la actividad de 3,1% anual”, señaló el ente emisor. El impacto fue mayor en abril, cuando la actividad se contrajo del orden de **14% anual**. Comercio, restaurantes y hoteles, transporte y varios servicios personales han sido las actividades más golpeadas por el coronavirus.

Recuperación

La economía podría comenzar a recuperarse en la segunda parte del 2020, aunque no alcanzará niveles de actividad comparables a los de principios de año. De hecho, el BC prevé que sólo hacia mediados de 2022 se equiparen los niveles de actividad del tercer trimestre del 2019. “Las proyecciones están sujetas a un nivel de incertidumbre mucho mayor al habitual”, repitió.

PIB y Empleo

De acuerdo al IPoM, en 2020 el **PIB total tendrá una contracción entre 5,5 y 7,5%**, mientras que durante el 2021 y 2022, la economía irá recuperándose, registrando crecimientos entre 4,75 y 6,25% y entre 3 y 4%, respectivamente. En el encuadre del escenario central, el **consumo se contraerá en torno a 4%** en el 2020, principalmente por su componente privado. Tras la fuerte caída del segundo trimestre, indicó el BC en este informe, “esta proyección asume que los **hogares continuarán afectados por la baja de los ingresos** y la elevada incertidumbre, elementos que son morigerados por las medidas de protección social, como el Ingreso Familiar de Emergencia y los programas de apoyo fiscal enfocados a los más vulnerables”.

Por último, el IPoM prevé que la **Ley de Protección del Empleo** propicie que los trabajadores acogidas a ella logren una reincorporación “más rápida” a sus empleos y, por tanto, recuperen sus ingresos una vez que la pandemia sea controlada.

<https://www.biobiochile.cl/noticias/economia/actualidad-economica/2020/06/17/ipom-banco-central-reconfirma-covid-19-dejara-la-mayor-crisis-economica-chile-35-anos.shtml>

Principales proyecciones del escenario base

| | 2020(f) | 2021(f) | 2022(f) |
|---------------------------------------|-----------|-----------|---------|
| Crecimiento (%) | -7,5/-5,5 | 4,75-6,25 | 3,0-4,0 |
| Demanda interna (%) | -10,4 | 7,7 | 4,1 |
| - Formación Bruta de Capital Fijo (%) | -15,9 | 8,0 | 4,7 |
| - Consumo total (%) | -4,2 | 6,6 | 3,2 |
| Exportaciones de bienes y servicios | -0,3 | 3,2 | 3,3 |
| Importaciones de bienes y servicios | -14,1 | 11,2 | 5,8 |
| Cuenta corriente (% del PIB) | 0,8 | -0,7 | -1,3 |

| | 2020(f) | 2021(f) | 2022(f) |
|---|---------|---------|---------|
| Precio del cobre BML (US\$cent/libra) | 250 | 260 | 275 |
| Precio del petróleo WTI (US\$/barril) | 38 | 41 | 44 |
| Precio del petróleo Brent (US\$/barril) | 41 | 44 | 49 |

| INFLACION IPC | 2020(f) | 2021(f) | 2022(f) |
|---------------------------|---------|---------|---------|
| Promedio (%) | 2,7 | 2,2 | 3,0 |
| Diciembre (%) | 2,0 | 2,8 | 3,0 |
| En torno a 2 años (%) (*) | | | 3,0 |

(*) Corresponde a la inflación proyectada para el segundo trimestre del 2022.



5.- **Coloca la letra que corresponda de los conceptos de la columna B en su definición correspondiente en la Columna A para evaluar tu conocimiento de los procesos económicos estudiados hasta ahora.**

COLUMNA A

- Incremento generalizado y sostenido de los precios de los bienes y servicios en un lapso de tiempo y disminución del valor del dinero para adquirirlos. _____
- Actor económico que cumple la función de regular la aplicación del sistema económico y la relación entre los diversos actores económicos. Suele participar económicamente a través de empresas públicas y de los impuestos _____
- Lugar físico o virtual donde se realizan los intercambios de bienes y servicios, y se plantea como el eje central del sistema de oferta y demanda _____
- Su función principal es la producción de bienes y servicios. Para realizar sus actividades, requieren de los factores productivos: el trabajo que entregan las familias a cambio de una remuneración; la tierra y los insumos necesarios para el proceso productivo _____
- Se basa en la idea de que la economía depende de las libres decisiones de las personas y de las empresas. Tanto los oferentes (vendedores) tienen la libertad de ajustar sus precios y de generar productos, como los demandantes (consumidores) de comprar lo que deseen sin límites. _____
- Tipo de mercado en donde solo existe una persona o una empresa que produce un bien o servicio determinado. Además, el bien o servicio no tiene sustituto (no se puede reemplazar), por lo que es la única alternativa que tiene el consumidor. _____

COLUMNA B

- A) Monopolio.
- B) Empresas.
- C) Estado.
- D) Sistema de Mercado.
- E) Mercado.
- F) Inflación.



El siguiente cuadro es una lista de Cotejo. Te permitirá saber que se espera de tus respuestas en cada pregunta para obtener un nivel de logro Excelente. ¡Utilízala para desarrollar de manera correcta tus respuestas!

| Lista de Cotejo de Evaluación | | | | |
|--|---------------|-------------|---------------------------|------------------|
| 1. Realiza un análisis de las características de la economía y las relaciona a las imágenes presentadas. Es capaz de justificar su respuesta en base a argumentos claros y coherentes al contenido. | | | | |
| 2. Plantea argumentos claros y precisos sobre la postura elegida, generando un argumento concreto, ejemplificado y coherente de cuál sería la propuesta más acertada. Utiliza contenido y ejemplos para apoyar su postura. | | | | |
| 3. Plantea de manera coherente un argumento explicativo ante la relación económica con otras áreas del desarrollo humano y su importancia. Analiza la idea central de la fuente y es capaz de relacionarla en base a una explicación clara y coherente al problema presentado. | | | | |
| 4. Plantea mediante una explicación precisa y relacionada al contenido acerca del impacto de la crisis en los diversos agentes económicos. En su argumento se utilizan conceptos de manera coherente al contenido y a la fuente asociada. | | | | |
| 5. Relaciona de manera correcta los conceptos a las definiciones de las características propias de los procesos económicos actuales. | | | | |
| 6. Utiliza conceptos históricos y técnicos propios de la asignatura. Tiene buena ortografía y coherencia(orden) en la aplicación del trabajo. | | | | |
| Nivel de logro: | Excelente (E) | Logrado (L) | Medianamente logrado (ML) | Insuficiente (I) |